

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

от 11 ноября 2016 года

протокол №2

**для
документов**

Л.Е. Янченко



**ПРОГРАММА КУРСА
«Предшкольная подготовка»
МАОУ СОШ № 35 пгт.Новомихайловский
(в новой редакции)**

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации: 1 год

Возраст: 6-7 лет

Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовности к школьному обучению представляет собой комплекс качеств, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Исходя из требований к школьной готовности, определены следующие цель и задачи предшкольной подготовки:

Целью программы «Предшкольная подготовка» МАОУ СОШ № 35 пгт.Новомихайловский является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи курса «Предшкольная подготовка»:

1. Формировать мотивацию детей к обучению, положительное отношение к школьным занятиям;

2. Развивать произвольное внимание; восприятие, воображение, память; творческое мышление;

3. Расширить представления об окружающем мире;

4. Подготовить обучающихся к овладению письмом: развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторные координации;

5. Развивать навыки общения и взаимодействия;

6. Формировать устную речь, умение выражать свои мысли, чувства, желания;

7. Развивать математические способности, навыки речевого анализа.

Общая характеристика курса:

Курс «Предшкольная подготовка» в школе обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в гимназии; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Данные направления реализуются на занятиях: обучение грамоте, математика, развивающие игры, спектр которых определяется исходя из кадровых условий школы и запроса участников образовательного процесса.

Описание места программы в образовательной системе школы:

Программа «Предшкольная подготовка» реализуется через отделение платных образовательных услуг для детей 6-7 лет согласно договору с родителями на оказание услуг. Срок реализации программы 64 учебных часа.

Ценностные ориентиры программы:

Ценностные ориентиры курса «Предшкольная подготовка» заключены в принципах организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Оценка результатов:

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;
- 2) желание учиться: наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
- 3) управление своим поведением: произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений,

сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений;

4) владение приемами умственной деятельности: владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;

5) проявление самостоятельности: стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;

6) отношение к товарищам и взрослым: умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;

7) отношение к труду: сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;

8) умение ориентироваться в пространстве и тетради: ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «Предшкольная подготовка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — оценочный лист, позволяющий фиксировать уровень развития ребенка по следующим критериям:

активность в дискуссии; исполнительность; догадливость; обращенность на других.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются для рекомендаций родителям.

Приложением к данной программе являются рабочие программы педагогов по предметам учебного плана:

Приложение 1. Математика для детей шести лет.

Приложение 2. Развитие речи и обучение грамоте для детей шести лет.

Математика для детей шести лет

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Цель: осуществление математической подготовки дошкольников и выведение развития их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Задачи:

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Увеличение объёма внимания и памяти.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
5. Обучение элементарным математическим представлениям.
6. Развитие речи, введение в активную речь математических терминов.

Общая характеристика курса

Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с счётным материалом и т. д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Описание места курса

Курс рассчитан на 32 часа. В неделю – 1 час. Продолжительность занятия – 30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания

Реализация описываемого курса математики для шестилетних детей требует учета психологических особенностей. Известно, что у большинства детей в это время еще не существует учебной мотивации, несмотря на то, что познавательная потребность выражена достаточно ярко. Необходимо отметить слабое развитие процесса обобщения и плохо развитую речь. Низкий уровень сенсомоторной координации свидетельствует о том, что в психофизиологическом плане ребенок еще не созрел, мелкая моторика находится в развитии. Как показывают многочисленные психолого-педагогические исследования, шестилетние дети нуждаются в психологическом развитии, способствующем психологической готовности к школе. Именно она определяет успешность школьного обучения. Отсюда следует, что главной целью обучения детей шестилетнего возраста является целенаправленное формирование у них полноценной психологической готовности к школьному обучению, которая характеризуется явно выраженной внутренней позицией школьника, учебной мотивацией, относительно развитым процессом обобщения, речевым развитием и развитой сенсомоторной координацией ребенка. Отношения ребенка со взрослыми, со сверстниками и самим собой составляют, как известно, ядро его психологической готовности к школьному обучению, и именно эти отношения находятся в центре внимания учителя, организующего деятельность детей по овладению способами анализа и обобщения учебного материала. Поэтому от того, как будет организован первый год обучения шестилетнего ребенка, будет зависеть и его последующие успехи не только в школе, но и в жизни.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике. Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов. Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические

символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей. Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Содержание программы

1. Количество и счёт. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками. Знакомство с числами от 11 до 20.

2. Величина. Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе. Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые(равные)подлине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее. Деление предметов на 2,4,6,8 и более частей.

3. Геометрические фигуры. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года.

6. Логические задачи. Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; установка связей и зависимостей.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- познавательный интерес
- готовность использовать полученные умения в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- критичность мышления

Метапредметными результатами изучения курса являются:

– осуществление информационного поиска для решения разнообразных задач

- сравнение результата своей работы с предложенным образцом
- вместе с другими учениками продумывать план действий

Предметными результатами изучения курса являются:

Количество и счет:

- умение считать по образцу и названному числу
- понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета
- умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка
- отгадывание математических загадок
- умение записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр
- складывание и вычитание на предметной основе в пределах 10
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Величина:

- умение сравнивать предметы по размеру
- способы приложения и наложения
- введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

Геометрические фигуры:

- закрепление представлений о формах предметов
- построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров
- представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре
- конструирование из пространственных тел.

Ориентировка в пространстве:

- ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку
- передвижение в указанном направлении
- определение пространственного расположения предметов относительно себя.

Ориентировка во времени:

- определение дней недели
- отсчитывание дней недели по порядку от любого дня
- понятие месяц; временные понятия: вчера, сегодня, завтра; времена года.

Логические задачи:

- установка связей и зависимостей;
- установка закономерностей.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формирование УУД
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки $<$, $>$. Квадрат, прямоугольник.	Умение считать по образцу и названному числу. Умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
2.	Знаки $=$, $+$, $-$. Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Умение сравнивать. Ориентация на листе бумаги. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
3.	Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Умение работать по образцу. Умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
4.	Знаки $=$, $+$, $-$. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача.	Установка соответствия между количеством и цифрой. Ориентация на листе бумаги. Установка закономерностей.
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	Умение соотносить, сравнивать, обобщать. Ориентация во времени. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Понимать отношения между числами. Установка соответствия между количеством и цифрой. Ориентация в пространстве. Навыки самоконтроля и самооценки.
7	Порядковый счет. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача.	Умение различать. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ориентация в тетради в клетку. Установка связей и зависимостей.
8	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Измерять линейкой. Ориентация на листе бумаги. Навыки самоконтроля и самооценки.
9	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Определение времени. Логическая задача.	Установка соответствий. Определение времени, ориентация во времени. Формулировать учебную задачу. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Устанавливать закономерности.
10	Независимость числа от	Понимать учебную задачу и

	пространственного расположения предметов. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	выполнять ее самостоятельно. Работать по образцу. Навыки самоконтроля и самооценки.
11	Число 12. Круг. Определение времени по часам. Логическая задача.	Определение времени на часах. Устанавливать закономерность. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
12	Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Отрезок. Осенние месяцы.	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
13	Число 13. Решение примеров и задач. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Ориентирование в тетради в клетку. Установка закономерностей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
14	Решение примеров. Величины «выше», «глубже». Треугольник. Логическая задача.	Сравнение, установление последовательности событий. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
15	Число 14. Дни недели. Логическая Задача.	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Счет по образцу и названному числу. Состав чисел. Прямоугольник.	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки. Ориентироваться в на листе бумаги.
17	Число 15. Рисование символических изображений.	Соотнести геометрические фигуры с предметами. Формулировать учебную задачу. Устанавливать соответствия. Навыки самоконтроля и самооценки.
18	Числа от 1 до 15. Овалы. Логическая задача.	Установление связей и зависимостей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
19	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача.	Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам. Установка связей и зависимостей.
20	Решение примеров на сложение, вычитание. Треугольник.	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
21	Число 17. Решение примеров. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача.	Установка закономерностей. Работать по образцу. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
22	Число 17. Символические изображения	Ориентирование в тетради в клетку.

	предметов.	Анализировать, работать по образцу. Навыки самоконтроля и самооценки.
23	Число 18. Состав числа из двух меньших. Вершины, стороны, углы. Логическая задача.	Анализировать, сравнивать, сопоставлять. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
24	Число 18. Решение примеров. Времена года.	Ориентирование на листе бумаги. Устанавливать последовательность, закономерность. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
25	Число 19. Сравнение предметов по величине. Логическая задача.	Установление последовательности событий. Умение сравнивать, классифицировать. Навыки самоконтроля и самооценки.
26	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Ориентирование в тетради в клетку. Формулирование учебной задачи. Анализировать.
27	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Установка связей и зависимостей. Анализировать. Формулирование учебной задачи. Навыки самоконтроля и самооценки.
28	Решение примеров. Логическая задача. Измерение линейкой.	Ориентирование на листе бумаги. Установление связей и зависимостей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
29	Решение примеров и задач. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Понимать соответствие между заданными параметрами. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Навыки самоконтроля и самооценки.
30	Решение примеров. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Дни недели.	Формулирование учебной задачи. Навыки самоконтроля и самооценки. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
31	Количество и счет. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	Умение устанавливать соответствия, анализировать. Формулирование учебной задачи. Навыки самоконтроля и самооценки. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
32	Количество и счет. Решение примеров. Весенние месяцы.	Формулирование учебной задачи. Навыки самоконтроля и самооценки. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение

- З.А. Михайлова, Е.А. Носова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 год «Логико-математическое развитие дошкольников»;
- Е.В. Колесникова, ТЦ СФЕРА, 2012 год, «Математика для детей 6-7 лет»;
- Е.В. Колесникова, ТЦ СФЕРА, 2009 год, «Я уже считаю»;
- Е.В. Колесникова, ТЦ СФЕРА, 2014 год, «Я считаю до двадцати»;
- Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 год, «Развитие познавательных способностей дошкольников»;
- Т. Казаченок, О. Уласевич, О. Захарова, Минск «Современная школа», 2009 год, «Решаем примеры»;
- Т.Ф. Клементовича, Санкт-Петербург «ЛИТЕРА», 2009 год, «Я учусь математике»;
- Г.С. Тимербулатова, Санкт-Петербург «ЛИТЕРА», 2009 год,» 30 занимательных уроков для подготовки к школе»;
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 год, «Развиваем математические способности»;
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 год, «Учимся решать задачи».

Развитие речи и обучение грамоте для детей шести лет.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода.

Данная программа является органической частью общеречевой работы с детьми этого возраста. Значительно расширен раздел звуковой культуры речи. Основное внимание уделяется переориентировке детей со смысловой стороны речи на звуковую, когда звук становится предметом специального изучения.

Дети знакомятся со звучащим словом, многообразием слов; узнают, что слова звучат по-разному и сходно; учатся сравнивать слова по громкости, звонкости; знакомятся с протяжённостью слов (длинные и короткие слова); знакомятся со звуком, разнообразием звуков окружающего мира; овладевают способами интонационного выделения звука в слове (подчёркнутое произнесение звука на фоне слитного проговаривания всего слова – интонирования); учатся называть слова с заданным звуком; выделять и определять первый, последний звук в слове; учатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Дети знакомятся с основной словообразующей единицей – слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить двух- и трёхсложные слова на слоги.

Решение этих задач подготавливает детей к звуковому анализу слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку (что в дальнейшем предупреждает пропуск букв при письме). Звуковой анализ предполагает и различение звуков по их качественным характеристикам: гласные и согласные (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие). В результате обучения грамоте дети могут проанализировать слово практически любой сложности, состоящее из 3 – 5 звуков.

В работе с детьми 6-го года жизни собственно моделирование ещё не вводится, но подготовка к нему имеет место. Она основана на естественном моделировании. Собственно моделирование начинается с момента разбора трёхсложных слов. В этом случае модель проста (квадратик – звук). Следующий этап – введение гласных звуков. Модель меняется (гласный звук – кружок). Дальнейшее усложнение модели связано с введением согласных звуков и их дифференциацией на твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Умение работать с моделями звукового состава требует от ребёнка не только установления последовательности в слове, но и определения их качественной характеристики.

Дети ведут тетради для печатания и учатся моделировать, печатать буквы, слоги, слова.

Цель курса: подготовка дошкольников к изучению русского языка и литературы в начальной школе.

Задачи курса:

1. Обучать сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, совершенствовать навыки чтения слов и предложений.
2. Формировать устную речь ребенка, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать умение слушать и анализировать речь:
 - Обращать внимание на предложения разные по смыслу и интонации.
 - Обогащать лексику детей.
 - Обращать внимание детей на написание большой буквы.
 - Показать деление слова на слоги, учить читать прямые и обратные слоги.
4. Развивать фонематический слух, ориентировку в звуковой системе языка, обучать звуковому анализу:
 - Учить определять место звука в слове.
 - Ознакомить с гласными и согласными звуками; согласными звонкими и глухими, твердыми и мягкими.
5. Готовить детей к овладению письмом. Развивать мелкую моторику руки, навыки печатания букв.

Описание места курса

Курс состоит из 32 часов (одного занятия в неделю), длительностью 30 минут. Все занятия проводятся в игровой, групповой форме со сменой игровой деятельности, что учит детей находиться в коллективе. На занятиях используются дидактические игры, конструкторы, пазлы, настольные игры и т.д.

На занятиях используются игры на развитие мелкой и крупной моторики рук, игры на развитие памяти и мышления, скороговорки, загадки, игры на смекалку и логику мышления.

Занятия построены на основе игровых заданий, с использованием рабочих тетрадей, что способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки собственной деятельности. В занятия так же включены задания по подготовке ребенка к технике письма. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма.

Все занятия выстроены тематически.

Ценностные ориентиры

Дети шестилетнего возраста активны и самостоятельны, появляется больше возможностей для собственной реализации, на передний план в этом возрасте выходит развитие познавательных процессов, поэтому главной особенностью занятий для детей этого возраста становится усложнение материала, способствующего развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия).

На занятиях развивается аналитические способности, дети не только говорят, но еще и стремятся объяснить почему, также особое внимание уделяется развитию воображения и развитию творческих способностей детей. Но, конечно же, нельзя забывать про личность ребенка, которая также развивается, на занятиях дети учатся творчески выражать свою личность, управлять своим эмоциональным состоянием, понимать себя и других, быть уверенными, находить друзей.

Учёт психологических особенностей детей шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смену; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой. Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: в дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, в упражнениях с использованием наглядного материала, игрушек.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к родителям; формированию уважительного и внимательного отношения к старшим и друзьям, к природе, вещам, созданным трудом людей, любви к родному краю; совершенствованию навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представлений о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости; развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению, познавательному труду через использование игровых заданий, проблемных ситуаций, творческих заданий.

2. Воспитывать нравственные качества: вежливость, ответственность, уважение к людям труда, любовь к животным, природе через содержательный отбор материала.

3. Воспитывать толерантность, уважение к мнению другого человека через использование метода дискуссии, беседы на занятиях.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, память, мышление детей.

2. Создавать условия для развития познавательной мотивации к обучению в школе.

3. Развивать коммуникативные навыки, навыки коллективного взаимодействия через использование групповой и парной работы.

Планируемые результаты

Обучение грамоте детей – дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения.

Дошкольники научатся воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отстаивать свою точку зрения; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать; рассказывать содержание просмотренных иллюстраций, репродукций картин, детских книг.

Дошкольники овладеют умениями определять звонкость и глухость, мягкость и твёрдость согласных звуков, выполнять простейший звуковой анализ слова, познакомиться с принципом слогаделения.

Дошкольники освоят плавное слоговое чтение слов и предложений, коротких текстов доступных детям по содержанию; чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания; познакомятся с правилами гигиены чтения.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи и обучения грамоте в школьный период.

Тематическое планирование занятий

№	Темы занятий		Формирование УУД
	Развитие речи	Элементы грамоты	
1	Летние истории.	Звук и буква «А».	Составление рассказа из личного опыта. Выбор правильного ответа из предложенных. Использование графических, знаковых моделей. Умение работать по образцу. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
2	Лексико-грамматические упражнения.	Звук и буква «О»	Формирование умений учебного сотрудничества (работа в паре). Активизация словаря детей. Умение характеризовать предмет. Использование графических, знаковых моделей. Умение работать по образцу. Навыки самоконтроля и самооценки.
3	Для чего нужны стихи?	Звук и буква «У»	Практическое овладение монологическими высказываниями. Умение заучивать наизусть. Использование графических, знаковых моделей. Умение работать по образцу. Навыки самоконтроля и самооценки.
4	Работа с сюжетной картиной.	Звук и буква «Ы»	Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа над критериями оценки). Работа по плану. Умение сопоставлять, сравнивать.
5	Лексико-грамматические упражнения.	Звук и буква «Э»	Освоение способов ведения учебного диалога. Использование графических, знаковых моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
6	Русские народные сказки.	Закрепление.	Освоение действий контроля и оценки. Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа над критериями оценки). Выбор правильного ответа.
7	Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Звук и буква «Л»	Освоение различных форм организации учебной деятельности (работа в группе). Освоение способов ведения учебного диалога. Использование графических, знаковых моделей.
8	На лесной поляне.	Звук и буква «М»	Использование графических моделей. Практическое овладение монологической формой речи. Развитие воображения и творческих способностей. Навыки самоконтроля и

			самооценки.
9	Небылицы – перевертыши.	Звук и буква «Н»	Отработка различных ролевых позиций. Составление собственных текстов-небылиц. Использование графических, знаковых моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10	Осенние мотивы.	Звук и буква «Р»	Практическое овладение монологическими высказываниями. Использование графических моделей. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное. Навыки самоконтроля и самооценки.
11	Лексические игры и упражнения.	Закрепление.	Использование графических моделей. Активизация речи детей. Умение соотносить, распределять, выделять. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
12	Подводный мир.	Буква «Я»	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение составлять рассказы на заданную тему. Использование графических моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее
13	Лексические игры.	Буква «Ю»	Развитие умений контролировать и оценивать собственную деятельность. Работа над критериями оценки. Использование графических моделей. Активизировать речь детей.
14	Здравствуй, гостя-зима!	Буква «Е»	Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа над критериями оценки). Активизировать речь детей. Использование графических моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
15	Лексические игры и упражнения.	Буква «Ё»	Освоение способов ведения учебной дискуссии. Активизировать словарь детей. Использование графических моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
16	Новогодние встречи.	Звук и буква «И»	Овладение монологической и диалогической формой речи. Формирование умений предъявлять свои достижения классу. Использование графических моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
17	Творческие рассказы детей.	Закрепление	Активизация фантазии и речи. Использование графических моделей. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное. Навыки самоконтроля и самооценки детей.
18	Работа с иллюстрацией.	Звуки «Г-Гь», «К-Кь». Буквы «Г», «К».	Развитие умений контролировать собственную деятельность (коллективная работа над критериями оценки). Активизировать речь детей. Использование графических моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
19	Лексические	Звуки «Д-Дь», «Т-	Активизировать словарь детей. Умение

	игры и упражнения.	ТЬ». Буквы «Д», «Т».	осмысленно читать и анализировать прочитанное. Использование графических моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
20	Работа по сюжетной картине.	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф».	Совершенствование умения составлять план и работать по плану. Активизировать речь детей. Использование графических моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
21	Лексические игры и упражнения.	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С».	Активизация словаря детей. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное. Использование графических моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
22	Звуковая культура речи.	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П».	Совершенствование фонематического восприятия. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное. Использование графических моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
23	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Звуки «Х-Хь». Буква «Х».	Совершенствование диалогической речи детей. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное. Использование графических моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
24	Лексические игры и упражнения.	Звуки и буквы «Ж», «Ш».	Активизация речи детей, учить их импровизировать. Использование графических моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
25	Весна идет, весне дорогу!	Звуки и буквы «Ч», «Щ».	Приобщение детей к поэтическому складу речи. Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное. Использование графических моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
26	Лохматые и крылатые.	Звук и буква «Ц».	Составление рассказа самостоятельно. Практическое овладение монологическими высказываниями. Использование графических моделей.
27	Лексико-грамматические упражнения.	Звук и буква «Й».	Освоение способов ведения учебного диалога. Использование графических, знаковых моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
28	Сочиняем сказку про Золушку.	Буква «ь».	Умение составлять творческие рассказы. Использование графических, знаковых моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
29	Рассказы по картинкам.	Буква «ь».	Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам. Устанавливать последовательность событий. Использование графических, знаковых моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
30	Сказка «Лиса и Козел»	Закрепление.	Умение пересказывать. Умение выразить свое отношение к прочитанному. Использование графических, знаковых моделей. Навыки самоконтроля и самооценки.
31	Весенние	Закрепление.	Приобщение детей к поэтическому складу

	стихи.		речи. Использование графических, знаковых моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.
32	Лексико-грамматические упражнения.	Закрепление.	Активизация словаря и речи детей. Использование графических моделей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.

Информационно-техническое сопровождение

1. Е.В. Колесникова, ЮВЕНТА, 2016 год, «От А до Я», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет;
 2. «Изучаем грамоту», тетрадь с заданиями для развития детей, часть 1;
 3. «Изучаем грамоту», тетрадь с заданиями для развития детей, часть 2;
 4. В.В. Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 год, «Развитие речи в детском саду»;
 5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 год, «Развитие речи у дошкольников», рабочая тетрадь;
 6. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 год, «Уроки грамоты для дошкольников»;
 7. В.С. Володина, Москва, РОСМЕН, 2007 год, альбом по развитию речи, «Говорим правильно»;
 8. О.Н. Левик, Краснодар, ФЛЕР, 2008 год, «Азбука читалочка»;
 9. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 год, «Развиваем речь» рабочая тетрадь;
 10. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 год, «Учимся читать» рабочая тетрадь;
 11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2008 год, «Учимся писать» рабочая тетрадь;
- Г.С. Тимербулатова, Санкт-Петербург «ЛИТЕРА», 2009 год, «30 занимательных уроков для подготовки к школе»;
- Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 год, «Развитие познавательных способностей дошкольников»;

