

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МОУ СОШ №35
п. Новомихайловский
от 30 августа 2011 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СОШ №35
п. Новомихайловский
от 31 августа 2011 г. № 08



Л.Е. Янченко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №35 п. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

ступени обучения: начальное общее, основное общее, среднее (полное)
общее образование

адрес: 352855, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район,
п. Новомихайловский, ул. Мира, 67.

Муниципальное образование Туапсинский район
2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1, Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 N 196, приказа Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», содержания Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», письма Департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010г. №47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения», других законодательных и нормативных документов и исходя из анализа реального состояния дел, педагогическим советом школы разработана Образовательная программа.

Ст. 9 Закона РФ «Об образовании» даёт определение образовательной программы: «Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны, определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в данном учебном заведении».

Педагогический коллектив школы определил собственные подходы к составлению образовательной программы, который придает ей «индивидуальность» в формулировке целей, путей достижения поставленных целей и задач, своеобразии подходов к организации образовательного процесса.

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы. Наличие образовательной программы позволяет согласовать содержание основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, обеспечить единство целей и последовательность их реализации, эффективно проверить результативность образовательного процесса и его соответствие заявленным целям и ценностям.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а её реализация гарантирует получение качественного образования.

1. Цели реализации ОПШ.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров, как гарантия права ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, возможности проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа определяет её собственный «имидж»;

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- Краснодарского края – в сохранении традиций Кубани – крупного научного и культурного центра юга России, как уникального региона с многовариантной образовательной системой. В этом аспекте образовательная программа позволяет от уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы региона, что соответствует статье 28 «Конвенции о правах ребенка», в которой в частности говорится: «... государства-участники поощряют развитие различных форм среднего образования»;

- учебных заведений профессионального образования района и края – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

2. Принципы и подходы к формированию ОП и состава участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.
- Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует и конкретизирует:
 - условия освоения образовательной программы;
 - организацию образовательного процесса;
 - диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
 - организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа школы учитывает, что участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив школы. Формирование состава обучающихся осуществляется в соответствии Уставом школы и Положением о комплектовании 1-10 классов МОУ СОШ №35. Комплектование педагогического коллектива осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства и квалификационных характеристик должностей работников образования.

3. Информационная справка о школе.

1) Дата образования школы.

Школа открыта в 1902 году как 2-х классная цековно-приходская. В 1911 году она стала 4-х классной. После революции она была передана местным органам советской власти. В 1953 году она была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу №5 п. Новомихайловский. В 2008 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №35 п. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район.

2) Учителем школы является администрация муниципального образования Туапсинский район.

3) Микрорайон школы.

Школа обслуживает часть Новомихайловского городского поселения: микрорайон №2, ул. Колхозная, Остров, ул. Мира и прилегающие улицы от въезда со стороны города Туапсе до центра поселения.

4) Контингент школы.

В МОУ СОШ №35 п. Новомихайловский на 1 июня 2011 года в школе числится 747 обучающихся.

Контингент школы неоднороден по этническому признаку. Порядка 50% обучающихся относят себя к русским, 2-3% - к белорусам и украинцам. До 40% - армяне, 4-5% - адыги. Небольшими цифрами представлены другие этносы: немцы, татары, азербайджанцы, и другие.

Значителен процен учеников, которые при поступлении в школу не владеют русским языком в достаточной степени.

Контингент разнороден по социальному и экономическому положению семей. В школе обучается не более 8-10% детей из семей интеллигенции и служащих. Около 60% детей – из предпринимательских семей разного достатка. Остальные – из семей, где родители работают по найму. Некоторая часть родителей не имеет постоянной работы. Большая часть семей обеспечена на достаточном уровне. 3-5% семей с трудом обеспечивают себе прожиточный минимум.

Контингент разнороден по конфессиональным предпочтениям: значительная часть русских, украинцев, белорусов относит себя к русской православной церкви. Большинство армян – к армяно-григорианской апостольской церкви. Адыги, азербайджанцы и некоторые другие считают себя мусульманами. Немцы – лютеранами. Ярко выраженного конфессионального радикализма не проявляет ни одна из указанных групп.

5) Кадровое обеспечение.

Всего педагогических сотрудников – 47.

в т.ч. с высшим образованием – 38 (**81%**);

со средним специальным – 9 (**19%**);

заочно обучаются в ВУЗах – 4 (**8,5%**);

работающих пенсионеров – 8 (**17%**);

имеющих **высшую** квалификационную категорию – 18 (**38%**);

имеющих **первую** квалификационную категорию – 10 (**21%**);

имеющих **вторую** квалификационную категорию – 9 (**19%**);

Всего имеющих квалификационные категории - 37 человек, или – **79%**.

Средний возраст педагогического коллектива с учётом находящихся в длительных отпусках – **42** года, без их учёта – **44** года.

В том числе:

до 3-х лет педагогического стажа имеют – **17%** педагогов (в 2006 – 4%);

от 4 до 10 лет педагогического стажа имеют – **11%** педагогов (в 2006 – 21%);

от 11 до 20 лет педагогического стажа имеют – **22%** педагогов (в 2006 – 45%);

свыше 20 лет педагогического стажа имеют – **50%** педагогов (в 2006 – 34%).

отмечены почетными званиями и наградами 18 человек (**38%**), в т.ч.:

- Заслуженный учитель РФ – 2 человека
- Отличник народного просвещения – 3 человека
- Почётный работник общего образования РФ – 4 человек
- Почётная грамота Министерства просвещения РСФСР – 1 человек
- Победитель федерального конкурса «Лучший учитель» - 2 человека
- Победитель краевого конкурса «Лучший учитель» - 5 человек
- Призёр федерального конкурса педагогов доп. образования – 1 человек

б) Финансирование реализации основной образовательной программы.

Финансирование Школы согласно её уставу осуществляется из бюджета муниципального образования Туапсинский район на основе федеральных нормативов и нормативов, установленных законодательством Краснодарского края.

Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление обучающимся дополнительных платных услуг;
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- имущество, переданное Школе собственником (уполномоченным им органом);
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешённой деятельности, осуществляемой самостоятельно;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством РФ.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт в ФУ ДФБК в Туапсинском районе. Финансовая деятельность школы осуществляется самостоятельно.

Финансовые и материальные средства Школы, закреплённые за ней Учредителем, используются Школой в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации

7) Состояние материально-технической базы .

4. Общая характеристика образовательной программы школы

Учебный план школы разработан на основе:

– приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и примерных учебных планов общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

– приказа Минобразования России от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 18.07.2011 № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

– приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 17.08.2011г № 4260 «О внесении дополнений в приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18.07.2011 № 3820 «О примерных учебных планах на 2011-2012 учебный год для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

– письма департамента образования и науки Краснодарского края от 5 июля 2011 года № 47-10068/11-14 «Об учебных планах образовательных учреждений для 1-х и 2-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2011-2012 учебном году»;

– письма департамента образования и науки Краснодарского края от 17.08.2011 № 47-122580/11-14 «Об оформлении учебных планов

общеобразовательных учреждений Краснодарского края на 2011-2012 учебный год».

Учебный план МОУ СОШ № 35 п. Новомихайловский направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся;

- уровня элементарной грамотности (1 ступень обучения);
- уровня функциональной грамотности (2 ступень обучения);
- уровня компетенции (3 ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самоопределения и самореализации в трудовой, социальной, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования (1 классы), соответствующая ФГОС второго поколения;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы), соответствующая государственному образовательному стандарту 2004 года;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы, 9 классы с предпрофильной подготовкой);
- ✓ основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 профильные классы и группы);
- ✓ программа коррекционного обучения (8 коррекционный класс);
- ✓ рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ✓ рабочие программы индивидуального обучения;
- ✓ рабочие программы индивидуального обучения на основе дистанционных технологий;
- ✓ рабочие программы дополнительного образования;
- ✓ надпредметная программа развития универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ надпредметная программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- ✓ надпредметная программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ надпредметная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✓ надпредметная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ надпредметная программа профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ надпредметная программа социальной деятельности обучающихся.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, цели и ценности образования в МОУ СОШ №35 п.

Новомихайловский сформулированы с учётом реалий и перспектив модернизации российской школы. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ школы выступают федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 2004 года с учётом начала перехода к ФГОС второго поколения в первых классах с 2011-2012 учебного года.

Образовательные цели школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и минимального социального стандарта;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие личности, ее самореализация и самоопределение.

При условии реализации образовательной программы школы выпускник - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- владеющий необходимым набором ключевых компетентностей, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, воспринимающий природу как жизненную ценность;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, способный к выбору своего жизненного пути и самоутверждению в условиях высокой конкуренции.

Уровневые характеристики образованности определяются по результатам реализации образовательной программы школы:

- для начальной школы - это уровень элементарной грамотности,
- для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе по базовой или профильной образовательной программе;

- для средней школы - уровень общекультурной компетентности.

Для образовательной программы профильного обучения в средней школе цели и ценности образования направлены на овладение выпускниками школы:

- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного россиянина, патриота своего края, своей Родины;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующими к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.

В рамках образовательной программы старшей школы (10-11 классы) учащимся и их родителям предлагаются для выбора следующие профили обучения:

- социально-экономический;
- экономико-математический;
- информационно-математический;
- социально-гуманитарный;
- гуманитарный;
- медико-биологический;
- естественно-научный.

Выбор образовательных программ в старшей школе осуществляется с учетом социального заказа.

Процедура выбора состоит в следующем:

- в процессе предпрофильной ориентации в 8 классах, предпрофильной подготовки в 9 классах ученики и их родители с помощью школьных педагогов и психологов стремятся выявить профессиональные склонности учеников, оценить их способности;

- в процессе государственной (итоговой) аттестации выпускники 9 классов и их родители подтверждают свои способности в соответствии с избранным профилем обучения;

– после получения аттестата об основном общем образовании родители учащихся подают в приёмную комиссию школы заявление с просьбой о зачислении в 10 класс на тот или иной профиль обучения (о выборе конкретных профильных предметов) или в 10 класс с универсальной программой обучения.

Образовательная программа учитывает:

- а) потребности учащихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями учащихся возможно противоречие, то в школе выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

В процессе обучения в 10 классе ученики и их родители могут поменять свою образовательную программу на программу другого профиля обучения или на базовую и наоборот.

Основанием для перехода с базовой программы на профильную является успешность реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках базовой программы, желание учащихся и семьи, наличие свободных мест в классе.

Успешность определяется по следующим параметрам:

- а) успеваемость;
- б) сформированность познавательных интересов;
- в) наличие творческих достижений в выбранной образовательной области.

При реализации образовательной программы школа обращает особое внимание на:

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- системную профилактику безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа, согласно Закону «Об образовании» и уставу школы, самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся, как правило, осуществляется учителями по балльной системе. При зачётной системе: «зачтено», «не зачтено».

Система и порядок оценки знаний обучающихся, за исключением установленных Уставом школы компонентов, определяется Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

Одним из механизмов реализации образовательной программы школы является постепенный переход в условиях классно-урочного обучения к системно-деятельностному подходу.

Применяемые школой технологии образования.

1. Классификация технологий по ориентации на личностные структуры:

- информационные технологии – формирования ЗУН по предметам;
- операционные – формирования способов умственных действий;
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные – формирование сферы эстетических и нравственных отношений;
- саморазвития – формирование самоуправляющихся механизмов личности;
- эвристические – развитие творческих способностей;
- прикладные – формирование действенно-практической сферы.

2. Классификация технологий по характеру модернизации традиционной системы обучения:

- активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися;
- повышения эффективности организации управления процессом обучения;
- на основе дидактической реконструкции учебного материала.

3. Классификация технологий по результатам обучения:

- развивающего обучения;

4. Классификация технологий по ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности:

- наглядно-образные;
- операционные;
- информационные;
- действенно-практические;
- самоуправления учебной деятельностью.

5. Классификация технологий по доминирующей учебной форме:

- дифференцированной индивидуальной работы;
- групповой работы;
- коллективного обучения;
- игровые.

6. Классификация технологий по характеру педагогического взаимодействия:

- свободного выбора;

– интерактивные (диалоговые).

7. Классификация технологий по характеру познавательной деятельности учащихся:

– продуктивной познавательной деятельности.

Частные технологии воспитания:

- 1) педагогического общения;
- 2) этической защиты в педагогическом общении;
- 3) создания ситуации успеха;
- 4) разрешения конфликта;
- 5) реализации принципа субъектности в педагогическом взаимодействии.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества.

В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.
2. Качество результатов деятельности.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Содержание изучения школы по качеству образования включает ниже следующие пункты.

1. Качество основных видов деятельности, возможности и ресурсы:
 - организация учебного процесса;
 - методический потенциал;
 - организация воспитательного процесса;
 - содержание образования;
 - материально-финансовые условия;
 - потенциал педагогических кадров;

– управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов работы школы, участников образовательного процесса:

- обученность учащихся и выпускников;
- воспитанность учащихся и выпускников школы;
- личностные достижения педагогов;
- результаты совершенствования образовательного процесса;
- достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы;
- выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- социальная эффективность деятельности школы.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Программы, реализуемые в школе:
 - ✓ рабочие программы по учебным предметам федерального компонента учебного плана и компонента образовательного учреждения, элективным курсам, курсам по выбору в рамках предпрофильной подготовки, факультативным курсам, групповым занятиям;
 - ✓ надпредметные программы формирования функциональных умений и ключевых компетентностей (например, программы формирования опыта проектной деятельности, формирование опыта исследовательской деятельности, формирование информационной культуры, формирование опыта участия в духовной жизни города/станции и т.п.);
 - ✓ программы по курсам дополнительного образования детей внутри общеобразовательного учреждения;
 - ✓ варианты индивидуальных образовательных программ;
 - ✓ перечни учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы.
4. Годовой календарный учебный график.
5. Расписания учебных занятий, факультативных занятий, внеурочной деятельности.
6. Перечень и формы педагогического мониторинга: рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы.
7. Контрольные материалы.

8. Свод инструкций по обеспечению безопасности организации образовательного процесса.

9. Перечень интерактивных образовательных технологий, которые предполагается использовать на занятиях по двум и более предметам.

10. Пакет локальных актов (положений, инструкций, приказов и т.п.) по организации внеурочной деятельности учащихся.

В пояснительной записке дана общая характеристика образовательной программы школы:

- обозначена основная цель школы;
- сформулирована модель выпускника в соответствии с целью, приоритетами-ценностями и особенностью инновационной школы;
- обозначены процедуры выбора учащимися своих индивидуальных образовательных траекторий, предлагаемых форм и программ обучения;
- приведён перечень образовательных программ, реализуемых в школе, с указанием сроков и форм освоения каждой основной программы;
- перечислены основные формы контроля, система и порядок оценивания;
- отражены особенности мониторинга качества образования; названы образовательные технологии, применяемые школой.

Во втором разделе представлен учебный план по ступеням обучения, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования школы, а также пояснительную записку к нему. К учебному плану приложены индивидуальные учебные планы обучающихся на дому по медицинским показаниям.

Третий раздел программно-методического обеспечения включает рабочие программы по предметам, пакет программ дополнительных курсов (регионального, школьного компонента), соответствующих данному учебному плану, надпредметные и другие программы. Содержание программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов-ценностей у учащихся.

Перечень учебников для реализации данной образовательной программы представлен по классам с указанием автора, издательства и года выпуска.

В раздел «Перечень и формы педагогического мониторинга» включен перечень мониторинговых исследований, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год), внедренческих циклов образовательной концепции и программы развития, основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа). Он отражает способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования.

В раздел «Контрольные материалы» включают блок тестовых заданий по образовательным областям, вопросов и заданий для контроля знаний

учащихся, анкеты и формы оценки социальной деятельности обучающихся, воспитательных результатов образовательного процесса.

Разделы 8 и 10 включают в себя заверенные копии подлинных локальных актов школы, регламентирующих данные сферы деятельности.

В разделе 9 даны описания конкретных интерактивных образовательных технологий, применяемых в школе.