

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35 пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

Утверждена
на заседании
педагогического совета
от 27 августа 2015 г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 35
пгт. Новомихайловский
И.Е. Янченко

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
МАОУ СОШ №35 пгт. Новомихайловский
на уровне основного общего образования**

Авторы:
Бухвалова Т.А. - заместитель директора
по воспитательной работе,
Кащеев В.П. – заместитель директора по
учебно-методической работе,
классные руководители 5-9 классов,
руководители объединений
дополнительного образования

2015г

Паспорт Программы

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Наименование Программы | Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ СОШ №35 пгт. Новомихайловский |
| 2. | Основания для разработки Программы | Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании» РФ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| 3. | Разработчики Программы | Бухвалова Т.А, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, представители родительской общественности |
| 4. | Цель Программы | Личностный рост учащегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. |
| 5. | Задачи Программы | 1.Формировать воспитывающий уклад жизни; 2.Реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий; 3.Организовать профориентационную работу с учащимися; 4.Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; 5.Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения; 6.Расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям. |
| 6. | Направления Программы | 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2.Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания; 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; 4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; 5.Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы | Сроки реализации Программы: 2014-2020 г.г. Программа реализуется в три этапа: 1. <u>Подготовительный</u> (2014 -2015г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка программ работы по направлениям. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.</p> <p>2. <u>Основной этап</u> (01.09.2015 – 30.05.2018 г.г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния.</p> <p>3. <u>Заключительный этап</u>.- 2018-2020г.г. Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития школы на последующие годы.</p> | |
| 8. | Исполнители Программы | Сотрудники школы Учащиеся, родители Внешние партнеры. | |
| 9. | Источники финансирования | Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах. | |
| 10. | Ожидаемые результаты реализации Программы | <p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных). 6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся. | <p><i>Показатели</i></p> <p>Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики уровня воспитанности.</p> <p>Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие Детской общественной организации. Результаты диагностик</p> |
| 11. | Механизм реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение программы по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач | |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p> |
| 12. | <i>Система организации контроля реализации Программы</i> | <p>1. Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе участниками общешкольной конференции.</p> <p>2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.</p> <p>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и МО классных руководителей.</p> |
| 13. | <i>Основание и порядок корректировки Программы</i> | <p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p> |

Пояснительная записка

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения.

Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. В процессе социализации проявляется объективная потребность человека в индивидуальном развитии. Ребенок начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- ✓ формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- ✓ развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- ✓ развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- ✓ воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- ✓ формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована **на современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Опирается программа на

изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного социально-гуманитарного, естественнонаучного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Замысел настоящей Программы воспитания и социализации обучающихся, на уровне основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы школы.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

I. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно позицию;
- ✓ развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- ✓ осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- ✓ формирование у подростков социальных компетенций;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- ✓ формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) формировать воспитывающий уклад жизни;**
- 2) реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;**
- 3) организовать профориентационную работу с учащимися;**
- 4) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;**
- 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;**
- 6) расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.**

II. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами можно выделить следующие основные направления деятельности лица по воспитанию и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

В рамках решения 1-й задачи:

- поддержка и развитие общешкольных традиций формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитывающей направленности;
- поддержка ученического самоуправления в школе;
- формирование детских коллективов в классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В рамках решения 2-й задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.

В рамках решения 3-й задачи:

- профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб учащихся.

В рамках решения 4-й задачи:

- организация совместной деятельности с УДО, организациями культуры и спорта, общественными организациями.

В рамках решения 5-й задачи:

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы занятий по профилактике употребления ПАВ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках решения 6-й задачи:

- организация совместной деятельности с семьями учащихся;

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;
- ***воспитание социальной ответственности и компетентности*** (социальное воспитание);
- ***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** (нравственное воспитание);
- ***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** (экологическое и спортивно-оздоровительное воспитание);

• *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);*

• *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание).*

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет школы **гражданско-патриотического направления** в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

III. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов – участников воспитания.

Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность (культурные практики).

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы: *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы* с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; *конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки* максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.; *полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я - гражданин») | | | |
|--|--|---|--|
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства | урочная деятельность: 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы, кубановедение | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 5-9кл.- Организация школьного | 5-9кл.- реализация проекта «Дом в котором я живу» (социальное партнёрство) 8-9кл.- «Штаб молодёжного совета» 5-9 кл. – ежегодное участие в районных, всероссийских конкурсах. 5-9 кл.- участие в поселковых, районных | школы: «Я и социум», «Полевая практика» «Туризм» посёлка: «Лидер» и тд. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>самоуправления. 5-6 кл.- Класный час «Кодекс школьника», «Символика школы № 35» 5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь) 5-9кл.- Цикл бесед « Я и закон», «Россия-страна возможностей» 5-9кл.- Сюжетно-ролевая игра «Выборы» 8-9 кл.- Деловая игра « Будущее принадлежит тебе.» 5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон.» 5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9кл.-«День памяти»-22 июня 5-9кл. Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя!» (просмотр док. и худ фильмов)</p> | <p>акциях, играх ,круглых столах 5-6 кл.- экскурсионная программа</p> | |
| <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> | <p>урочная деятельность: 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> |
| | <p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> | | |
| | <p>5-9кл.- Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем</p> | <p>5-9кл.- Проект «Напиши письмо ветерану». Рассылка писем. 5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх ,круглых</p> | <p>школы: «ДЮП», «ЮИД», « Загадки русского языка»</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>больше прошлым дорожим.»</p> <p>5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм - источник духовных сил воина».</p> <p>8-9 кл.- проект «Парк Победы - память героям» историко-экскурсионная программа для детей нач. школы (ежегодно) 8 сентября</p> <p>5-9 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм».</p> <p>9 мая</p> <p>5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января</p> <p>5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>7-8кл.- Военно-спортивная игра «Добры молодцы»</p> <p>5-6кл.- Историческая викторина « Герои отечества»</p> <p>8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени?»</p> <p>5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»</p> | <p>столах.</p> <p>5-9 кл.- Экскурсионная программа совместно с в/ч поселения</p> <p>5-9 классы – «Уроки мужества» - в/ч РЭБ</p> <p>5-9кл.- Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда по плану администрации поселения</p> <p>5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p> <p>5-9 кл. - Работа кинозала ЦКиД « Юность»</p> <p>Цикл «Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно».</p> | <p>посёлка:</p> <p>«Лидер» и тд.</p> |
| <p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> | <p>урочная деятельность:</p> <p>5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, кубановедение, технологии, географии</p> <p>8-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, кубановедение</p> <hr/> <p>беседы, экскурсии, библиотечные часы, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> | | |
| | <p>внеурочная</p> | <p>внешкольная</p> | <p>объединения</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>деятельность</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры».</p> <p>5-6кл. конкурс-семинар «Посёлок мой» (поисково-творческая работа)</p> <p>8-9 кл. Цикл бесед «Русская школа»</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»...края»</p> <p>5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура».</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа « Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»</p> <p>5-6 кл. «Праздник осени» для 1кл.</p> <p>7-8-кл. «В гостях у сказки» для 3-4кл.</p> <p>5-9 кл. Новогодние поздравления для начальной школы.</p> <p>5-8кл Конкурс рисунков « Что красивее всего?».</p> <p>«Тридевятое царство»</p> <p>8-9 кл. Конкурс фотографий «Зову тебя Россию, единственной зову».</p> <p>6-8кл. Викторина «Русские народные сказки» для 2-3классов.</p> | <p>деятельность</p> <p>Празднование «Масленицы»</p> <p>Цикл экскурсий: «Широка страна моя родная»</p> <p>Участие в районных и краевых конкурсах</p> <p>5-9 кл</p> <p>Работа кинозала ЦКиД « Юность»</p> <p>Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!».</p> <p>Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов.</p> | <p>школы:</p> <p>«Полевая практика», « Туризм», « Мастерница»</p> <p>посёлка:</p> <p>«Лидер», «Экологические тропы»и тд.</p> |
| <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> | <p>урочная деятельность:</p> <p>5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии</p> <p>8-9 кл.- уроки истории, литературы, географии</p> | | |
| | <p>классные часы, беседы, библиотечные часы,фильмы, праздники.</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> |
| | <p>5-9 кл. Цикл классных</p> | <p>Участие</p> | <p>школы:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>часов «Поклонимся великим тем годам.» 5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя простить» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка) 5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9 кл. «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта 5-8кл. проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды. 8-9 кл. Участие в параде ко Дню Победы. 5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». 5-9 кл. Кл. часы <u>8 сентября – День памяти. Начало блокады.</u> 5-9 кл. <u>Всемирный день учителя 5 октября</u> Праздничный концерт ко Дню учителя. 5-9кл. <u>27 октября</u> <u>Международный день школьных библиотек.</u> Выставка книг «Имею право знать всё!» 5-6 кл. Читательская конференция «Чтение – лучшее учение» 5-9 кл. <u>4 ноября День народного единства.</u> 5-6 кл. Цикл кл. часов «Дружная страна» 7-9 кл.</p> | <p>в районных и краевых акциях, посвященных памятным датам. 5-9 кл. Работа кинозала. ЦКиД «Юность» Цикл «Если бы их увидеть, или полчаса с великими» 5-9 кл. Праздничные новогодние представления. 5-9 кл. Фестиваль детского творчества ЦКиД «Юность» «Мы ищем таланты», посвященный Международному дню театра. 5-6кл. ЦРБ пгт.Новомихайловский «Книжкины именины» 2 апреля - «Международный день детской книги»</p> | <p>«Я и социум», «Полевая практика», «Туризм», «Мастерица», «Загадки русского языка» посёлка: «Лидер» , «Солнечный берег», «Тарон», «Задоринка» и тд.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»</p> <p>5-9 кл. <u>Международный день толерантности.</u></p> <p>5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира».</p> <p>5-9 кл. 30 ноября День матери</p> <p>5-9 кл. 24-30 ноября всероссийская неделя театра «Театр и дети»</p> <p><u>5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества</u></p> <p>5-7кл. Цикл классных часов « И в нижнем звании бывают герои» (А.В. Суворов и тд.)</p> | | |
| <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> | <p>урочная деятельность:</p> <p>5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> |
| | <p>5-9кл. Цикл классных часов «Юная Россия»</p> <p>5-6кл. конкурсная программа « Смотр строя и песни »</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе»?»</p> <p>7-9кл. Историко-литературный вечер «Комсомольцы-добровольцы».</p> <p>8-9 кл. Исторический диспут « История, люди, даты...»</p> | <p>5-9 кл. Цикл встреч с представителями общественных организаций района «Вожатый-старт в профессию»</p> <p>8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Волонтеры, кто они?»</p> <p>5-9 кл. Участие в районном конкурсе « Люди своего дела», « ЮИД» и тд.</p> <p>5-9кл. Цикл экскурсий в ВДЦ «Орлёнок»</p> | <p>школы:</p> <p>«ДЮП», «ЮИД»</p> <p>посёлка:</p> <p>клуб волонтеров, молодёжный Совет, «Лидер» и тд.</p> |
| <p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и</p> | <p>урочная деятельность:</p> <p>5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> |
| | <p>5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу»</p> <p>5-6 кл. конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй,</p> | <p>5-9 кл. выездные концерты агитбригад в воинские части, для ветеранов.</p> <p>8-9 кл. участие в игре</p> | <p>спортивный клуб «Спартак», «Туризм» и тд.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p> | <p>мальчишки!» 5-9кл. День памяти «Весна 45-ого» 7-8 кл. литературно-музыкальная композиция « Майский вальс» 5-9 кл. Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?» 8-9 кл. проект «Нравы эпох» 8-9кл проект «Славные сыны родного края» 5-9 кл. Линейки посвященные открытию и закрытию военно-патриотического месячника. (<i>мероприятия месячника по отдельному плану</i>) 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</p> | <p>«Зарница» 8-9 кл. участие в «Вахте памяти» 5-9 кл. участие в районной акции «Подарок бойцу!» 5-9 кл. Встречи с ветеранами . 5-9кл. участие в спортивных соревнованиях района в рамках военно-патриотического месячника 5-9 кл.- Экскурсионная программа совместно с в/ч поселения</p> | |
| <p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p> | <p>урочная деятельность: 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, кубановедения</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность 7-9 кл. Циклы исследовательских работ «Как победить негативные национальные стереотипы» 5-9кл. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру» 8-9 кл. Проект «История национального костюма» 5-7 кл. конкурс «Традиции национальной кухни». 7-9 кл. новогоднее представление «Новогодняя планета»</p> | <p>внешкольная деятельность 5-9 кл. Работа кинозала ЦРБ пгт. Новомихайловский «Традиции народов России» 5-9 кл. Экскурсия в «Музей Хлеба», « Атамань» и тд.</p> | <p>объединения «Полевая практика», «Туризм», «Мастерица»</p> |
| <p align="center">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, | | | |

родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

| Воспитание социальной ответственности и компетентности | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------|
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| | урочная деятельность: 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьных, районные, зональных, всероссийские) | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| Участие в улучшении школьной среды, | 5-9 кл. Участие в социальном проекте | 5-9кл. Участие в Неделе детской и | все объединения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> | <p>«Наш школьный двор», «Чистый двор» 5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. 5-9 кл. Недели предметной направленности 5-9кл. День административного права. Классный час «Устав школы», «Кодекс школьника» 5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-9 кл. конкурс «Лучший класс года» 5-9кл. Участие в общественной жизни школы, района, города. <u>15 октября- Выборы в школьное самоуправление</u> 5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних 5-9кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений». 5-6 кл. Организация выставки «Фантазии осени» 5-9 кл. конкурсная программа «Праздник Осени» для первоклассников. 5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» 5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток». 5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.</p> | <p>юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки 5-9 кл. Участие в работе районного Штаба актива «Молодежный Совет», работе Детских общественных объединений. 5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях. 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах, встречах с депутатами.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | <p>5-7 кл. Новогодние представления.</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт «Вам, женщины!»</p> <p>5-9 кл. Конкурс поздравительных телеграмм «С женским Днём!»</p> <p>5-6кл. Конкурс стихов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.»</p> <p>5-6кл. Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка».</p> <p>5-9кл. спортивные состязания по волейболу, баскетболу и др.</p> <p>5-9кл. Линейки, посвящённые началу и окончанию учебного года.</p> <p>5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние»</p> <p>5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>9 кл. Познавательно-ситуационная игра «В лабиринтах административного права»</p> | | |
| Участие в школьном самоуправлении: | Урочная деятельность: | | 5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> | <p>шефство над ними, консультирование по различным предметам, 8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся, 8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д.</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Работа совета старшеклассников 5-9 кл. Активы классных коллективов. 5-9 кл. Разработка плана работы ШСУ 8-9 кл. Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль за их соблюдением («Кодекс школьника») 5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы. 5-6кл. Дискуссия ««А что такое право?» 9кл. Организация дежурства по школе. 5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы. 5-9кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД) Классный час (7-11 кл.) «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии).</p> | <p>внешкольная деятельность</p> <p>8-9кл.-Штаб Молодежного Совета 5-9кл.-участие лидеров ШУС, районных акциях, играх, круглых столах. 8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми посёлка, организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p> | <p>объединения</p> <p>школы: ДЮП, ЮИД и тд. посёлка: «Лидер» и тд.</p> |
| <p>Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение,</i></p> | <p>урочная деятельность: 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <i>самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i> | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | 5-9кл.- Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога). 8-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?» 5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль» 8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее» 5-9кл. Цикл бесед «Познай себя» 7-9кл. Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир» 5-6 кл. Проект-исследование «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения» | 5-9 кл.- Участие в городских, районных акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях | «Я и социум» и тд.. |
| Овладение навыками работы с информацией | урочная деятельность: 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации). | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | 5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений» 5-9 кл. Цикл бесед « Мои «почему?» и ответы на них. 7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве» 5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» 5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» 5-9 кл. Школьная научно-практическая | 5-9 кл.- участие в районных социальных проектах, круглых столах, конференциях, ярмарках | все объединения |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | конференция | | |
| <p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> | <p>урочная деятельность: 5-9 кл. Изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл. Интеллектуальный марафон. 5-9 кл. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.</p> | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | 5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). | 5-9 кл.- участие в городских, районных социальных проектах | все объединения |
| Результаты: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | | | |

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (« Я – человек») | | | |
|--|---|--|--|
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| | урочная деятельность: 5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки. | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед | 5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры». 5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». 5-9 кл. Благотворительная ярмарка-выставка « Цветик-семицветик». 5-9 кл. Литературный вечер «Добро и зло» 5-9 кл. «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми) 5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”. 5-9 кл. февраль Проект «Неделя патриотической песни» 8-9 кл. Диспут “Мир человеческих | 5-9 кл.-участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.(«Мы с тобою солдат!», «Подарок новому человеку», шефские концерты и т.д.) | « Я и социум», « Загадки русского языка» и тд. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | отношений”. 5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках. | | |
| Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, посёлку, родному району, краю) | Урочная деятельность: 5-8кл. Уроки обслуживающего труда. | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | 5-6 кл. Акция «Кормушка». 5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии». 5-8 кл. Соц.проект «Чистый берег». 5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!» Шефство над памятниками посёлка | 5-11кл. Участие в районной акции «Чистый район». | все объединения |
| Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях | урочная деятельность: 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | 5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?» 8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета?» 7-8кл. Проект- исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в | 5-9 кл Работа кинозала. Цикл « Больше всего я ценю в человеке..». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов 5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района. 5-9 кл. Участие в конференциях, | « Я и социум», « Загадки русского языка» и тд |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| | <p>течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.);</p> <p>5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога;</p> <p>5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль».</p> | <p>конкурсах, фестивалях детского творчества.</p> <p>5-9кл. Коллективные поездки в музеи, театры</p> | |
| <p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p> | <p>урочная деятельность:</p> <p>5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> |
| | <p>5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</p> <p>5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи»</p> <p>5-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я – спортивная семья»</p> <p>5-6 кл. Творческий проект « В нашем доме праздник»</p> <p>7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия»</p> <p>5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».</p> <p>8-9 кл. Проект «Награды в нашем доме»</p> | <p>5-9 кл. Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)</p> <p>9 кл. Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p> <p>5-9 кл. Участие в семейных конкурсах района, города.</p> <p>5-9 кл. Участие в городских и районных родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.</p> | <p>все объединения</p> |
| <p>Результаты:</p> | | | |
| <p>• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому</p> | | | |

прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах

деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
|--|---|---|--|
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| | урочная деятельность: 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, | 5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. Круглый стол «О чем поведал» | 5-9 кл. Участие в районных экологических акциях вещей» 5-9 кл. | «Я и социум», ДЮП, ЮИД, «Туризм», Спортивный |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| <p>их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p> | <p>микроскоп».</p> <p>6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».</p> <p>8-9 кл. Агитбригада «Молодежь выбирает ЗОЖ»</p> <p>5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).</p> <p>5-6 кл. Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту...».</p> <p>7-9 кл. Цикл кл. часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).</p> <p>5-6 кл. Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети».</p> <p>8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги?»</p> <p>5-9 кл. Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</p> <p>5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;</p> | <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма», участие в спартакиаде, президентских состязаниях и тд.</p> | <p>клуб «Спартак» и тд.</p> |
| <p>Организация</p> | <p>Урочная деятельность: Внедрение в образовательный процесс малых форм</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). | <p>физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Организация и проведение родительских собраний по проблемам возрастным особенностям обучающихся</p> <p>5-9 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.</p> <p>5-9 кл. Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей учащихся</p> <p>5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,</p> <p>7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края»</p> <p>8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека-это жизнь человека».</p> <p>5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания.</p> <p>5-9 кл. выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени»</p> <p>5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)</p> | <p>внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>5-9 кл.-участие в районных социальных проектах</p> | <p>объединения</p> <p>« Полевая практика», «Мастерица», спортивный клуб «Спартак»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>9 кл. Семинар «Человек и природа» .</p> <p>7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>5-9 кл. Всемирный день водных ресурсов. Выставка «По морям, по волнам...!»</p> <p>5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц».</p> <p>7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».</p> <p>5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>7-9 кл. Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»</p> | | |
| <p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических , походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа .</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических</p> | <p>урочная деятельность:</p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, кубановедения, ИЗО, географии.</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> |
| | <p>5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»</p> <p>8-9 кл. Конференция «История родной земли глазами молодых».</p> | <p>5-8 кл. Проект «Сохраним природу родного края»</p> <p>8-9 кл. Участие в спартакиаде школьников</p> | <p>« Полевая практика», «Мастерица», спортивный клуб «Спартак», «Туризм» и тд.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> | | | |
| <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> | урочная деятельность: | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | <p>5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».</p> <p>9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».</p> <p>5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня»</p> <p>5-9кл.Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.</p> <p>5-9кл.Тематические классные часы: «ГТО?», «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде, дороге и тд.».</p> | <p>7-9 кл. Спортивная игра «Зарница»</p> <p>5-9 кл. «Легкая атлетика- королева спорта»</p> <p>5-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".</p> <p>9 кл. Спартакиада допризывной молодёжи.</p> <p>5-9 кл. Участие в районных спортивных мероприятиях</p> | <p>спортивный клуб «Спартак», «Туризм», «ЮИД», «ДЮП» и тд</p> |
| <p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных</p> | урочная деятельность: Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии | | |
| | внеурочная | внешкольная | объединения |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p> | <p>деятельность</p> <p>5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>5-9кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>5-9кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»</p> <p>8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»</p> <p>5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья».</p> <p>8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков, листовок : «Мы за ЗОЖ»,</p> <p>5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».</p> | <p>деятельность</p> <p>5-9 кл. Работа кинозала ЦКиД «Юность». Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>5-9 кл.-участие в районных социальных проектах и конкурсах по профилактике вредных привычек</p> | <p>все объединения</p> |
| <p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> | <p>урочная деятельность: Уроки биологии, ОБЖ, Обществознания, Географии.</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> |
| | <p>5-9 кл. Предметная декада</p> | | <p>«Полевая практика» и тд.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | естественнонаучного цикла. | | |
| <p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологи-ческого состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; | | | |

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду

| и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | | | |
|--|---|--|--------------------|
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| | урочная деятельность: 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) 5-9 кл. Предметные недели. 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам. | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| <p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> | <p>9-11 классы. Неделя науки, техники и производства.</p> <p>5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов.</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).</p> <p>5-6 кл. Беседа «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).</p> <p>7-8 кл. Образование групп «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников.</p> <p>5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),</p> <p>7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто</p> | <p>Участие в районных и городских, всероссийских мероприятиях «Ярмарка вакансий». Цикл экскурсий на предприятия города Туапсе.</p> | <p>«Галактика»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | он?» 8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра». 8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий». | | |
| Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников | Урочная деятельность: 7-8 кл. Информационные технологии. 5-9 кл. Работа с интернет ресурсами 5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др., 5-9 кл. Проектирование, исследование. | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| | 5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов. 5-7 кл. Малая научная конференция. 8-9 кл. Большая научная конференция. | Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. | «Галактика» |
| <p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых | | | |

- проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
 - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
 - общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

| Виды деятельности | Формы занятий | | |
|---|---|---|--|
| | урочная деятельность: 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки. | | |
| | внеурочная деятельность | внешкольная деятельность | объединения |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, | 5-6 кл. Цикл бесед «Культура России» 7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира» Встречи с представителями творческих профессий (музыкант, журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.) 5-9 кл. Цикл экскурсий к памятникам зодчества и на объекты | 5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов. 5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества в районе, городе. 5-9 кл. Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах | школы : «Мастерица», «Загадки русского языка», «Туризм» посёлка: все объединения культуры |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p> | <p>современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p>8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»</p> | | |
| <p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p> | <p>Урочная деятельность: 5-7 кл. Уроки биологии, технологии</p> | | |
| | <p>внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета. 5-9 кл. Конкурс проектов «Школьный двор» 5-9 кл. Проект «Творим добро своими руками»</p> | <p>внешкольная деятельность</p> | <p>объединения</p> <p>школы : «Мастерица»</p> |
| <p align="center">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | | | |

Социальные партнёры школы в области воспитания:

1. Молодёжный Совет пгт. Новомихайловский

2. Совет депутатов района и поселения
3. ЦДТ пгт. Новомихайловский
4. Центральная районная библиотека
6. ЦКиД «Юность»
7. Школа искусств им. Пономаренко
8. Центральный Дом Молодежи
9. Спортивная школа
10. Военная часть РЭБ пгт. Новомихайловский
11. Совет ветеранов
12. ЦЗ г. Туапсе
13. ВДЦ «Орлёнок»

IV. Планируемые результаты воспитания и социализации

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение учащимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ;

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

У. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- 1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;**
- 2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;**
- 3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом**

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|---|---|--|
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. | Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i> |
| Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату | «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой). |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей | Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | - количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; | Статистический анализ проведенных мероприятий |

| | | |
|---|---|---|
| | - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей | |
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлечённых учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей. |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений среди учащихся; | Количество учащихся, состоящих на ВУШ учете и учёте в ОПДН |
| Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями | Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия |
| Социально-психологическая адаптированность | Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт. | «Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей |
| Ценностные ориентиры выпускников 9 класса | | Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. |
| Удовлетворенность учащихся образовательным процессом | | Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева. |
| Динамика детско-родительских отношений и степени включённости | Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, | Анкетирование Наблюдения классных руководителей |

| | | |
|--|---|--|
| родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | присутствующих на родительских собраниях. | |
|--|---|--|

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.