

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №35пгт. Новомихайловский  
муниципального образования Туапсинский район

Утверждено  
Решением педсовета  
от 27.08.2015г. протокол № 1  
Л.Е.Янченко



## Рабочая программа внеурочной деятельности

### « Я – гражданин России »

**тип:** тематическая  
**срок реализации:** 1-4 классы  
**возраст:** дети от 7 до 11 лет.

**Авторы: творческая группа Туапсинского района:** Коробова Марина Арсеньевна, Лахова Наталья Анатольевна (МОУ СОШ № 24 с. Агой); Югова Инесса Геннадьевна, Калинина Ирина Николаевна, Русакова Татьяна Валерьевна, Артамонова Людмила Сергеевна, Испалатова Анастасия Леонидовна (МОУ СОШ № 35 п. Новомихайловский)

## **I. Пояснительная записка.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

**Цель программы:** создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задачи:**

1. Содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, городе или деревне, в стране, входящей в систему стран всего мира.
2. Воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности истории своей страны.
3. Помощь в понимании своей принадлежности государству, представляющему каждому его гражданину определённые права и требующие исполнения определённых обязанностей; воспитание основ правового сознания.
4. Воспитание толерантности, уважения к ценностям других народов, культур, вероисповеданий, понимание неповторимости и уникальности каждого человека.
5. Обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности.

6.Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

7.Расширить общественно значимые знания ребенка о самом себе, дополнить знания по истории и современному государственному строю России.

8.Дать представление о социальном начале человека, о его становлении и развитии.

## **II. Общая характеристика программы «Я – гражданин России»**

Программа составлена на основе программы Н.Я. Чутко, О.Г. Сесенко «Я - гражданин России (я и моя страна)» М. 2003 г. федеральный научно-методический центр им Л.В. Занкова. В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей).

Программа «Я – гражданин России» построена в соответствии с **принципами:**

- ◆ научная обоснованность и практическая целесообразность;
- ◆ возрастная адекватность;
- ◆ необходимость и достаточность информации;
- ◆ модульность программы;
- ◆ практическая целесообразность;
- ◆ динамическое развитие и системность;
- ◆ вовлеченность семьи и реализацию программы;
- ◆ культурологическая сообразность - в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции и обычаи, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

**Участники программы: дети от 7 до 12 лет.**

**Сроки реализации: 4 года**

В отличие от многих других обучающих программ, «Я – гражданин России» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты воспитания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам. Занятия, посвященные природе родного края,

позволят расширить знания младших об окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься над тем, какую посильную помощь в сохранении природы они могут оказать. В осмысление ребенка себя, как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости у обучающегося вырабатываются УУД: пользоваться правами ученика, использовать источники изучения прошлого для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний, ориентироваться в периодах прединформационной и информационной истории, рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны, различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия.

**Формы и виды работы:** устный журнал, уроки – отчёты, акция ко дню пожилого человека, конкурсы стихов и сочинений, праздники, соревнования, фестиваль, трудовой десант, встречи с участниками Великой Отечественной войны, дискуссии, практикумы.

Программа состоит из **четырёх модулей**.

*1 модуль:* «Становление будущего гражданина» - для детей 7-8 лет.

*2 модуль:* «С чего начинается Родина» - для детей 9-10 лет.

*3 модуль:* «Я живу в России» - для детей 10-11 лет.

*4 модуль:* «Путешествие по ленте истории Отечества» - для детей 11 лет

Тематика программы охватывает различные аспекты нравственно-патриотического воспитания:

№	Раздел	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
<b><i>1 класс «Становление будущего гражданина» 33час</i></b>			
1	«Я - я» (формирование гражданского отношения к себе)		5
2	«Я - мы» (гражданское отношение к коллективу)	3	4
3	«Школа – мой дом родной»	3	6
4	«Я и моя семья»	5	7
<b><i>2 класс «С чего начинается Родина» 34час</i></b>			
1	«Туапсе – моя маленькая Родина»	3	8
2	«Горжусь тобой моя Кубань»	5	6
3	«Я – гражданин России»	4	8
<b><i>3 класс «Я живу в России» 34 час</i></b>			

1	«Я живу в России»	3	5
2	«Без прошлого нет настоящего и будущего»	3	4
3	«Как далёкая Россия становится близкой»	2	5
4	«Россия и мир»	3	9
<b>4 класс «Путешествие по ленте истории Отечества»</b>			<b>34 час</b>
	Введение	1	
1	«Древняя Русь»	3	5
2	«Московское государство»	2	4
3	«Российская империя»	2	3
4	«21 век России»	1	4
5	«20 и 21 век. История и современность»	4	5

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

**Основные методы обучения:**

- ◆ фронтальный метод;
- ◆ групповой метод;
- ◆ практический метод;
- ◆ познавательная игра;
- ◆ ситуационный метод;
- ◆ игровой метод;
- ◆ соревновательный метод;
- ◆ активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- ◆ чтение и обсуждение;
- ◆ экскурсии в краеведческий музей, музей Киселёва, музей Туапсинской оборонительной операции и т.д.;
- ◆ встречи с интересными людьми;
- ◆ практические занятия;
- ◆ творческие домашние задания;
- ◆ праздники , посвящённые историческим событиям России.;

- ◆ конкурсы (рисунков, рассказов);
- ◆ сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- ◆ мини – проекты;
- ◆ совместная работа с родителями.

### **III. Описание места программы «Я – гражданин России» в учебном плане.**

Преподавание программы «Я – гражданин России» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования духовно-нравственной культуры рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Я – гражданин России» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс - 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни в целом как величайшей ценности.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

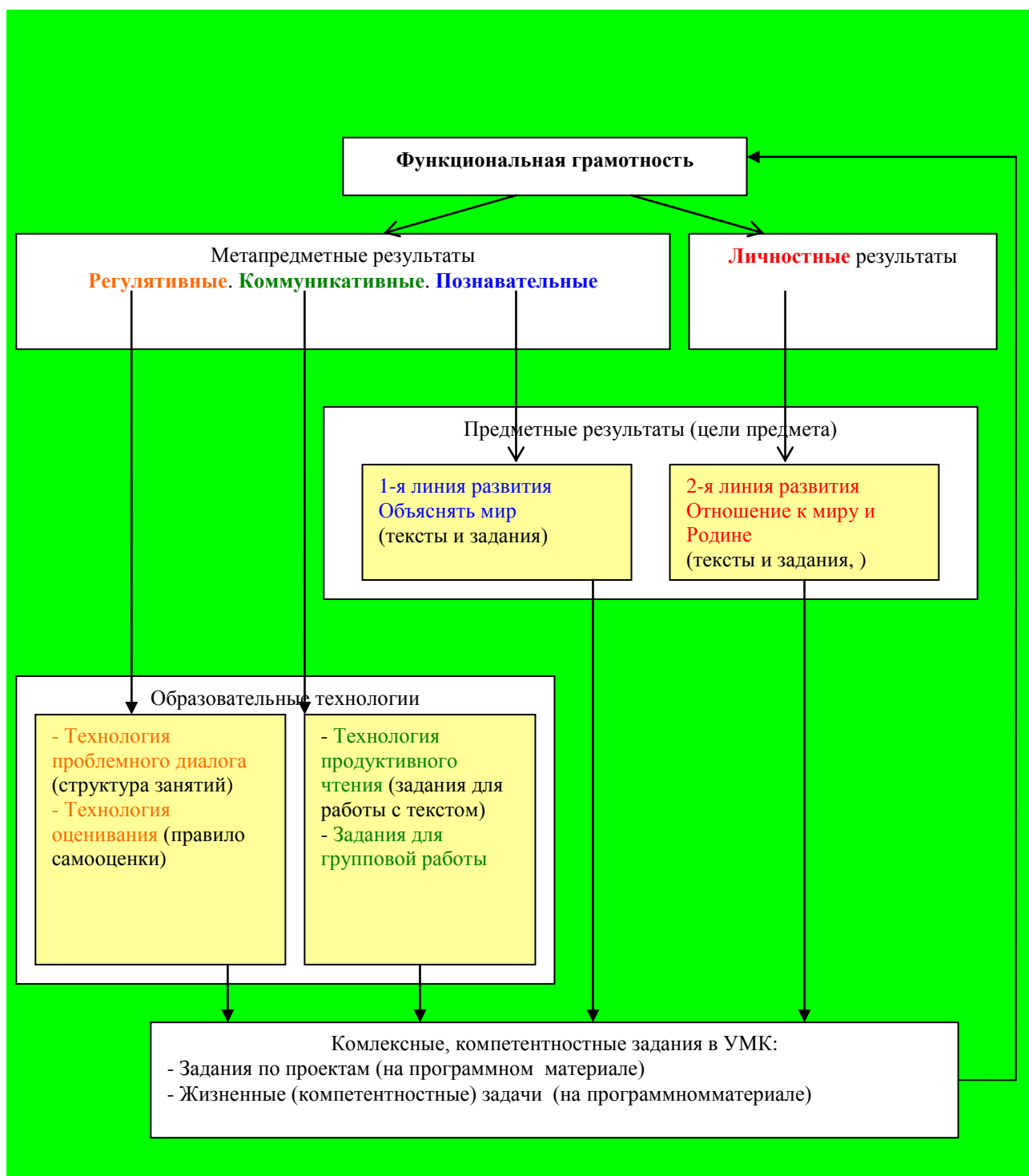
**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Взаимосвязь результатов (целей) освоения программы можно системно представить в виде схемы.



## 1-й класс

**Личностными результатами** изучения программы духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России» является формирование следующих умений:

- ◆ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие; учиться отделять поступки от самого человека.
- ◆ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ◆ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ◆ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- ◆ Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- ◆ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему, которую надо решить на занятии.
- ◆ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- ◆ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- ◆ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- ◆ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения поставленной задачи в один шаг.
- ◆ *Отбирать* необходимые для решения поставленной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ◆ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ◆ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ◆ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- ◆ Преобразовывать информацию из одной формы в другую:



*представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ◆ Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ◆ Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- ◆ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ◆ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ◆ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения программы духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России» является формирование следующих умений:

- ◆ объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- ◆ по году определять век, место события в прошлом;
- ◆ отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- ◆ учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- ◆ уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;
- ◆ по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- ◆ отличать граждан разных государств;
- ◆ объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- ◆ замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

#### IV. Тематическое планирование

№	Содержание разделов.	Всего, час	Количество часов		Хар-ка деятельности обуч-ся
			Ауд-ные	Вне- аудито	
<b>1 класс (33 часа)</b>					
<b><i>I раздел. «Я - я»</i></b> <b><i>(формирование гражданского отношения к себе).</i></b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
1	«Знакомьтесь - это я!» (урок - игра).	<b>1</b>		*	
2	«Мой ум» (тестирование, игры-тренировки).	<b>1</b>		*	
3	«Моя память» (тестирование, игры-тренировки).	<b>1</b>		*	
4	«Развивай свою память» (практикум, задания-испытания).	<b>1</b>		*	
5	«Мои достоинства» (устный журнал).	<b>1</b>		*	
<b><i>II раздел «Я - мы»</i></b> <b><i>(гражданское отношение к коллективу).</i></b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1	«Я и мы» (коллективная беседа).		*		
2	«Ответственность дежурных – залог здоровья каждого» (встреча с медицинским работником).			*	
3	«Нам жизнь дана на добрые дела» (устный журнал о добрых делах учащихся, рисунки, выставка).		*		
4	«Твое и наше» (беседа).		*		
5	«Вместе весело шагать» (экскурсии, походы).			*	
6	«Учеба. Это личное дело каждого или общее дело?» (дискуссия).			*	
7	«Наши достижения» (урок-отчет).			*	
<b><i>III раздел</i></b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

<b>«Школа – мой дом родной»</b>					
1	«Комфортно ли тебе в школе?» (тест).		*		
2	«Школьная мода – деловой стиль» (конкурс школьных причесок и рисунков школьной формы).			*	
3	«Как вести себя на переменах» (инструктаж по технике безопасности, игра-экспромт).		*		
4	«Береги здоровье смолоду» (о вреде шума, громкого разговора, звонков мобильных телефонов. Беседа).			*	
5	«Школа – мой дом родной и я хозяин в нем» (дискуссия о бережном отношении к имуществу школы).			*	
6	«Какую пищу мы едим» (тест).			*	
7	«Как вести себя на физкультуре» (конкурс на лучшее письмо самому себе по технике безопасности на физкультуре).			*	
8	«Книге - вторую жизнь» (акция милосердия по ремонту библиотечных книг).			*	
9	«Устав школы. Мои права и обязанности.» (беседа).		*		
<b>IV раздел «Я и моя семья».</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
1	«Я и моя семья» (устный журнал, выставка фотографий).			*	
2	«Что означает мое имя» (сообщения учащихся).		*		
3	«Вот мой дом и моя помощь в нем» (заочное путешествие).		*		
4	«Золотые бабушкины руки» (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов).			*	
5	«День матери» (праздник).			*	
6	«А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамы» (соревнования).			*	
7	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью»		*		

	(коллективная беседа).				
8	«Об отце говорю с уважением» (устный журнал, конкурс сочинений).		*		
9	«А ну-ка, мальчики, а ну-ка, папы» (праздник).			*	
10	«Боевой путь моих родственников» (встреча с участниками ВОВ).			*	
11	«Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи» (совместные походы родителей и детей, спортивные соревнования).			*	
12	«Семейные традиции» (беседа).		*		
<b>2 класс (34 часа)</b>					
<b><i>Раздел «Отрадная – моя маленькая Родина».</i></b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
1	«Из истории станицы Отрадной» (поход в музей).			*	
2	«Достопримечательности современной станицы» (экскурсия).			*	
3	«В годы суровых испытаний» (фильм о ВОВ).			*	
4	«История памятников ст.Отрадной» (беседа).		*		
5	«Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках).			*	
6	«Пою мое Отечество» (конкурс патриотических стихотворений).		*		
7	«Служу Отечеству» (встреча с военнослужащими или курсантами военных училищ).			*	
8	«Жемчужины Отраденского района» (заочное путешествие по отраденскому предгорью).			*	
9	«Отрадная станица многонациональная» (фестиваль).		*		
10	«Трудовой десант по благоустройству территории школьного двора».			*	

1 1	«Отрадная в символах и знаках» (беседа).			*	
<b>II раздел «Горжусь тобой, моя Кубань».</b>		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
1	«Из истории Кубани» (музей).			*	
2	«Символы Кубани» (беседа).		*		
3	«Делай хорошо для других – сам станешь лучше» (дискуссия).		*		
4	«Города – герои Кубани» (заочное путешествие).		*		
5	«Краеведческая викторина».			*	
6	«Земляки, которыми я горжусь» (фильм).			*	
7	«Жемчужины Кубани» (заочное путешествие).			*	
8	«Хлеб - всему голова» (праздник, встреча с хлеборобами).			*	
9	«Народные умельцы Кубани».			*	
1 0	Конкурс-выставка «Своими руками».		*		
1 1	«Чистая река – чистая совесть» (практикум).		*		
<b>III раздел «Я – гражданин России».</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	«Флаг, герб и гимн России» (беседа).		*		
2	«Конституция – основной закон нашего государства».			*	
3	«Города-герои России».		*		
4	«Урок мужества к дню победы».		*		
5	Конкурс рисунков «Любимый уголок моей Родины».			*	
6	«Я – будущий защитник Отечества» (спортивный праздник).			*	
7	«Мои права и обязанности как гражданина России».			*	
8	«Урок милосердия» (чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Бабка»).		*		

9	«Мой вклад в дела моей страны» (по итогам успеваемости).			*	
10	«Моя будущая профессия».				
11	«Мы одна семья» (многонациональный состав России).			*	
12	«Знакомство с нравственными заповедями православия».			*	
<b>3 класс (34 часа)</b>					
<b><i>I раздел «Я живу в России».</i></b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
1	«Современная карта России».			*	
2	«Москва – столица России».			*	
3	«Россия – многонациональное государство». «Народы России» (расы, языки, религия).			*	
4	«Народы России» (разность традиций, обычаев – на отдельных примерах).			*	
5	«Наши праздники» (общероссийские, национальные, религиозные – на отдельных примерах).			*	
6	«Права и обязанности гражданина России».			*	
7	«Права и обязанности ребенка – младшего школьника» (на отдельных примерах).		*		
8	«Православная культура в России».			*	
<b><i>II раздел «Без прошлого нет настоящего и будущего».</i></b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1	«Человек – самое необычное существо на Земле».		*		
2	«Связь настоящего с прошлым».			*	
3	«Представление о происхождении мира» (научная версия).			*	
4	«Представление о происхождении мира» (религиозно-мифологическая			*	

	версия).				
5	«Представления древних славян о мире».		*		
6	«Представления древних греков о мире».		*		
7	«Библейские представления о мире».			*	
<b>III раздел «Как далекая Россия становится близкой».</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
1	«Как воскресить прошлое? Археология.»			*	
2	«Энтография».			*	
3	«Топонимика».			*	
4	«Имена и фамилии».			*	
5	«Письменность».		*		
6	«Время и пространство в истории» (хронология).			*	
7	«Историческая карта».		*		
<b>IV раздел «Россия и мир».</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
1	«Россия и другие страны мира».			*	
2	«Земля наш общий дом».		*		
3	«Чудеса света» (искусство).			*	
4	«Чудеса света» (наука).			*	
5	«Чудеса света» (культура).			*	
6	«Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира».		*		
7	«Общечеловеческие проблемы. Сохранение здоровья».			*	
8	«Общечеловеческие проблемы. Экологическое сознание».			*	
9	«Прогнозирование и преодоление общечеловеческих проблем с использованием опыта, уроков истории».			*	
10	«Международное сотрудничество».			*	

1	«Международное сотрудничество».		*		
1 2	Заключение.			*	
<b>4 класс (34 часа)</b>					
<b><i>Введение.</i></b>		<b>1</b>	*		
1	От прошлого к будущему. Зачем мне история				
<b><i>I раздел «Древняя Русь».</i></b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1	«Восточные славяне и их соседи». «Образование Древнерусского государства.»		*		
2	«Крещение Руси».			*	
3	«Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый».		*		
4	«Основание Москвы, Юрий Долгорукий».		*		
5	«Культура древности, родной край в древности».			*	
6	«Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар».			*	
7	«Новгородская Русь и Александр Невский». «Невская битва и битва на Чудском озере».			*	
8	«Объединение русских земель вокруг Москвы». «Куликовская битва». «Дмитрий Донской».			*	
<b><i>II раздел «Московское государство».</i></b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	«Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства.»			*	
2	«Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Федоров».		*		
3	«Смутное время». «Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века».		*		



4	«Минин и Пожарский». «Иван Сусанин.»			*	
5	«Степан Разин».			*	
6	«Жизнь, быт и культура России в XVII веке».			*	
<b>III раздел «Российская империя».</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	«Петр I и преобразования в России». (в армии, на флоте, в образовании, в быту).		*		
2	«Новая столица России».			*	
3	«Полтавская битва».		*		
4	«После петровская Россия».			*	
5	«Культура России XVIII века».			*	
<b>IV раздел «XIX век России».</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1	«Отечественная война 1812 года». «Бородинское сражение. М.Кутузов».		*		
2	«Николай I и декабристы».			*	
3	«Российская империя во второй половине XIX века».			*	
4	«Отмена крепостного права».			*	
5	«Жизнь и быт. Культура России».			*	
<b>V раздел «XX и XXI век. История и современность».</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	«Конец Российской империи. Падение царской власти».			*	
2	«Октябрьская революция».			*	
3	«Гражданская война».			*	
4	«Образование СССР».		*		
5	«Великая Отечественная война». «Города-герои». «Герои фронта и тыла».			*	
6	«Послевоенное восстановление хозяйства страны». «Достижения науки и техники».		*		
7	«Освоение космического пространства».			*	
8	«Культура России».		*		

9	«Новая Россия – государственное устройство». (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное Собрание). «Государственные символы».		*		
---	---	--	---	--	--

## V. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение внеурочной деятельности на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Я – гражданин России» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Программа «Я – гражданин России» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о человеке, его социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Я – гражданин России» в начальной школе является формирование целостной картины социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к Родине. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия:**

- 1) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;
- 5) *географические и исторические карты;*
- б) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagneтофон и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Я – гражданин России».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Я – гражданин России» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в

соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к человеческим взаимоотношениям, поэтому изучение курса «Я – гражданин России», насыщенного сведениями о различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Я – гражданин России», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Я – гражданин России». Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.	Количество
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция )</b>	
	Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): Учебное пособие для 3 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература	<b>1</b>
	Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и далекое прошлое): Учебное пособие для 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».	<b>1</b>
	Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я - гражданин России». 3 кл. - Самара: Корпорация «Федоров».	<b>1</b>
	Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я - гражданин России». 4 кл. - Самара: Корпорация «Федоров».	<b>1</b>

	Филиппов С.К., Игитханов Ш.А. Золотые звезды земли отрадненской.	1
	Заздравных Н.Л. Кубань в Великой Отечественной войне. Краснодар.	1
	Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград.	1
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Карты России и Краснодарского края, древней Руси, портреты исторических личностей, картины	<b>По 1 экз.</b>
<b>3</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Музыкальный центр, компьютер.	1
<b>4</b>	<b>Экранно – звуковые пособия</b>	
	Интерактивная доска	1
<b>5</b>	<b>Игры и игрушки</b>	
<b>6</b>	<b>Оборудование класса</b>	-
	Уголок «Моя Кубань - моя Россия»	1

ОБСУЖДЕНО

На заседании ШТЛ


Протокол №1 от 26 августа 2015 г.

Руководитель ШТЛ

 И.Л.Илларионова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Т. А. Бухвалова

27 августа 2015 г.