

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2015 года
протокол № 1
Председатель педсовета
Л.Е.Янченко /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 132

Учителя: Артамонова Л.С., Югова И.Г., Калинина И.Н., Илларионова И.Л., Грибовская И.М., Терзьян И.А., Чеботова Т.Г.,
Чижикова М.И., Керселян З.А., Десятниченко И.А.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова
«Окружающий мир», - М: Просвещение, 2011г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, - М: Просвещение, 2011г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 132 часа.:1 класс – 30 часов , 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.В данной рабочей программе в соответствии с базисным учебным планом ОУ, с учётом организации «ступенчатого» режима обучения в 1 классе произведено уплотнение учебного материала за счет объединения тем.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов</p>

<p>ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (6 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (8 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (3 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (12 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (34 ч)

Где мы живем? (2 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (4 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (3 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (10 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (34 ч)

Как устроен мир? (3 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (4 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (7 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (34 ч)

Земля и человечество (4 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (5 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (8 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы Всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (4 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО КЛАССАМ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Авторская программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение.	1	1	1			
2	«Что и кто?»	20	6	6			
3	«Как, откуда и куда?»	12	8	8			
4	«Где и когда?»	11	3	3			
5	«Почему и зачем?»	22	12	12			
6	«Где мы живем?»	4	2		2		
7	«Природа»	20	10		10		
8	«Жизнь города и села»	10	4		4		
9	«Здоровье и безопасность»	9	5		5		
10	«Общение»	7	3		3		
11	«Путешествие»	18	10		10		
12	«Как устроен мир?»	6	3			3	
13	«Эта удивительная природа»	18	11			9	
14	«Мы и наше здоровье»	10	5			5	
15	«Наша безопасность»	7	2			4	
16	«Чему учит экономика?»	12	6			6	
17	«Путешествия по городам и странам»	15	7			7	
18	«Земля и человечество»	9	4				4
19	«Природа России»	10	6				5
20	«Родной край – часть большой страны»	15	8				8
21	«Страницы Всемирной истории»	5	3				3
22	«Страницы истории России»	20	9				10
23	«Современная Россия»	9	4				4
	Итого:	270	132	30	34	34	34
	Наличие:						
	• проектов	21	21	4	6	6	5
	• экскурсий	9	9	3	3	-	3
	• проверка знаний и умений	4	4	-	-	2	2

1 класс (30 ч.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика видов деятельности обучающихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение (1 ч)					
1	Задавайте вопросы!	Учащиеся познакомятся с новым предметом, учебником, тетрадью; научатся пользоваться условными обозначениями учебника; задавать вопросы об окружающем мире.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике, находить в нём нужную информацию. Ставить вопросы, используя слова-помощники: <i>Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?</i> ; обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Что и кто? (6 ч.)					

2	<p>Что такое Родина? Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p>	<p>Учащиеся научатся работать с картинной картой России; расширят представления о родной стране и своём городе; научатся различать государственную символику РФ; сравнивать и описывать герб и флаг России. Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; наблюдать за созвездиями, Луной, погодой; находить на небе Большую Медведицу; моделировать форму Солнца.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Участвовать в диалоге, формулировать собственное мнение. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.). Оформлять свою мысль в устной речи.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Что общего у разных растений?	Учащиеся научатся различать части растений; познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей; поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям; усвоят, что у разных растений есть общие части.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: описание растения. Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Что это за листья?	Научатся определять наиболее распространённые породы деревьев по листьям; сравнивать и группировать листья по различным признакам. В ходе практической работы научатся описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Смогут сделать вывод об осенних изменениях окраски листьев на деревьях.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: распознавания породы дерева по листьям. Выделение и формулирование познавательной цели. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.

5	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.	Учащиеся научатся узнавать насекомых, рыб, птиц среди других животных; называть основные признаки ; сравнивать части тела различных животных. В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры живых организмов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
---	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	<p>Что окружает нас дома. Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>Учащиеся научатся группировать предметы обихода по их назначению; осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности. Учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; характеризовать опасность бытовых предметов; моделировать устройство светофора</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
7	<p>На что похожа наша планета? Проект «Моя малая Родина»</p>	<p>Учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.</p>	<p>Высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; уважительное отношение к иному мнению; принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

«Как, откуда и куда?» (8 ч)

8	<p>Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>Учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи, рассказывать об интересных событиях своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Подготовятся к выполнению проекта «Моя семья»: познакомятся с материалами учебника, распределят заданий.</p>	<p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Формирование уважительного отношения к своей семье; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
9	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?</p>	<p>Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; начальные навыки адаптации в изменющемся мире.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

10	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	Учащиеся научатся сравнивать реку и море; проследить путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду. Учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Где живут растения и животные?	Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; мотивация учебной деятельности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

12	Как зимой помочь птицам?	Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц. Учащиеся познакомятся с производством хорошо известных им сладостей, узнают их природное происхождение	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки; принятие образа «хорошего ученика».	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
13	Откуда берётся и куда девается мусор?	Учащиеся научатся сортировать мусор из разного материала; осознают необходимость соблюдения чистоты.	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

14	Откуда в снежках грязь?	Учащиеся усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья»	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя семья») и иллюстрировать их.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе .	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности.	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?» (3ч)					

16	<p>Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</p>	<p>Учащиеся познакомятся с целями и задачами раздела; систематизируют и расширят представления об учебной работе, о жизни класса и школы; научатся осознавать себя частью коллектива. Учащиеся научатся называть месяцы и времена года в определенной последовательности; характеризовать явления природы в разные времена года.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
17	<p>Где живут белые медведи, слоны и птицы?</p>	<p>Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть холодные районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	<p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>

18	<p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Проект «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Учащиеся научатся проследить историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа; подбирать подходящую одежду для конкретного случая. Учащиеся научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Почему и зачем?» (12 ч)

19	<p>Почему Солнце светит днём, а луна ночью? Почему идёт дождь и дует ветер?</p>	<p>Учащиеся научатся находить на небе созвездие Льва. Учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; сформулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
20	<p>Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</p>	<p>Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к органу слуха.</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

21	Почему мы любим кошек и собак?	Учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой и собакой.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; устойчивое следование в поведении	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
----	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Учащиеся научатся узнавать цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
23	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Учащиеся осознают необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну. Учащиеся научатся различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; мыть овощи и фрукты перед едой.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и

24	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; Научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.		рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	Зачем нам телефон, телевизор, автомобили и поезд?	Учащиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов.	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

26	Зачем строят корабли и самолёты?	Учащиеся научатся объяснять назначение судов.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать .
27	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать ТБ?	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле, в поезде и на железной дороге.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на уровне критериев успешности учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать ТБ?	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе .	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на уровне критериев успешности учебной деятельности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

29	Зачем люди осваивают космос?	Учащиеся научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства; моделировать экипировку космонавта.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проект «Мои домашние питомцы»	Учащиеся осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком; научатся оценивать свои поступки по отношению к природе.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2 класс (34ч.)

№ п\п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика видов деятельности обучающихся
		предметные	метапредметные	личностные	
Где мы живём (2ч)					
1	Родная страна. Город и село. <i>Проект «Родной город»</i>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</i></p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>-различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>-различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России</p>
2	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока, научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>□ Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
Природа (10 час)					
3	Неживая и живая	<p>Возможность научиться понимать</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Экологическая культура:</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p>

	природа Явления природы	учебную задачу урока. Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы.	задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). □ Слушать и понимать речь других.	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го, нерасточительно го поведения.	-различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой -работать в паре.
4	Как измеряют темпера- туру? Что такое погода? В гости к осени	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы. Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
5	Звёздное небо Заглянем в кладовые Земли	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия. Возможность научиться работать с	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.

		картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	ситуациях.	
6	Про воздух. И про воду	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека. Возможность научиться анализировать схемы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
7	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Возможность научиться анализировать схемы.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительно	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа- определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.

				ГО поведения.	
8	Невидимые нити	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
9	Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные	Научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
10	Комнатные растения	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.

		особенностях любимого растения, ухаживать за ними. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.			
11	Животные живого Уголка Про кошек и собак	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу
12	Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга»	Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России

		на прошлых уроках.			
			Жизнь города и села (4 ч)		
13	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называет её составные части. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
14	Какой бывает транспорт. Культура и образование.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться классифицировать транспортные средства. Возможность научиться составлять общий план рассказа.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.

15	Все профессии важны. Проект «Профессии» .	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности. Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). □ Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий
16	В гости к зиме Невидимые нити в зимнем лесу.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения..	- наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;
			Здоровье и безопасность (5ч)		
17	Строение тела	Возможность научиться называть и	Р. Составлять план и последовательность действий,	Уважительное отношение к	- называть и показывать внешние части тела человека;

	человека	показывать внешние части тела человека. Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.	вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	-определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека
18	Если хочешь быть здоров	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены. Возможность научиться делать выводы из изученного материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
19	Берегись автомобиля! Домашние опасности	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила

		дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.			безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС
20	Пожар. На воде и в лесу	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения . Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
21	Опасные незнакомцы	Научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Возможность научиться делать выводы из изученного материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
			Общение (3 ч)		
22	Наша дружная семья Проект	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;

	«Родословная»	выполнению. Возможность научиться правилам культуры общения в семье. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Уважительное отношение к иному мнению.	-формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
23	В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Рефлексия способов и условий действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Формулировать собственное мнение. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
24	Мы – зрители и пассажиры	Научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте). Научиться делать	Р. Составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или

		выводы из изученного материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	затруднения.		потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
			Путешествия (10 ч)		
25	Посмотри вокруг... Ориентирование на местности.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить линию и стороны горизонта. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
26	Формы земной поверхности	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать формы земной поверхности. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
27	Водные богатства. В	Возможность научиться понимать	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной	Экологическая культура:	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать

	гости к весне (Экскурсия)	учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Возможность научиться называть части реки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	задачей. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
28	Россия на карте. Проект «Города России»	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию. Возможность научиться делать выводы из изученного материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
29	Путешествие по Москве Московский кремль	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям;

		<p>выполнению. Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности и столицы. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.</p>	<p>и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>-отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета</p>
30	<p>Город на Неве. Путешествие по Оке</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности и Санкт-Петербурга. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
31	<p>Путешествие по планете</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить и показывать на глобусе</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>

		и карте мира океаны и материки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.			
32	Страны мира. Путешествие по материкам <i>Проект «Страны мира»</i>	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран. Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;
33	Впереди лето	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Слушать и понимать речь других.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».

		взаимосвязи между ними, формулировать выводы.			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

3 класс (34 ч).

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика видов деятельности обучающихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Как устроен мир (3 ч.)			
1	Природа. Проект «Богатства отданные людям»	Знать: - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». Уметь: - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей.	Р. - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.. К. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборниками текстов, атласом – определителем «От земли до неба», с целями и задачами раздела. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	Человек.	Знать: - понятия	Р. – определять цель	Знание	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее

	Общество.	«психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания. Уметь: - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	основных моральных норм.	выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3	Что такое экология. Природа в опасности.	Знать: основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология. Уметь: обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа (9 ч)					
4	Тела, вещества, частицы.	Знать: основные понятия «тело», «вещество»,	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	Широкая мотивационная основа	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Характеризовать понятия «тела», «вещества»,

	Разнообразие веществ.	«частица». Уметь: различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.	Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.	учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	«частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	Воздух и его охрана. Вода .	Знать: понятие «кислород». Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	Преобразования и круговорот воды в	Знать: основные понятия «состояние», «испарение»,	Р. – самостоятельное выделение и формулирование	Учебно-познавательный интерес к	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три

	природе Берегите воду!	«круговорот». Уметь: связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	познавательной цели. П. –ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	состояния воды, наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Работать в паре: анализировать рисунок – схему, объяснить его с помощью особенности образования льда, рассказать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7	Что такое почва? Разнообразие растений.	Знать: понятие «перегной». Уметь: с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. –анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, анализировать схему связей почвы и растения и на ее основе моделировать связи почвы и растений, характеризовать процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8	Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.	Знать: о воздействии солнечного света на жизнь растений. Уметь: выявлять роль листьев, стебля	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказать об этих процессах с помощью выполненной схемы, формулировать

		и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой.	схемы. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	работы и после её завершения.	выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9	Охрана растений.	Знать: факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. Уметь: объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать материалы книги «Великан на поляне», с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформлять памятку «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразия природы родного края»	Знать: понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие» Уметь: классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Навыки сотрудничества.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Классифицировать животных по предложенному списку, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба», определять животных, изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

11	Размножение и развитие животных Охрана животных.	Знать: понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные. Уметь: изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Моделировать стадии размножения животных разных групп, рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	Знать: понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов. Уметь: объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». Моделировать различие грибников – двойников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье (5 часов)					
13	Организм человека. Органы чувств.	Знать: понятие «система органов». Уметь: объяснять, что такое органы и системы органов человека,	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук

		устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека.	существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		анатомии, физиологии и гигиены. анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14	Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	Знать: понятия «ушиб», «ожог, обмороживание». Уметь: объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Р. постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

15	Наше питание Проект «Школа кулинаров»	Знать: понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
16	Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.	Знать: понятия «дыхательная система», «кровеносная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать со взрослыми: измерять пульс у членов всей семьи.

17	Здоровый образ жизни. Проверочная работа	Знать: понятие «здоровый образ жизни». Уметь: различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни стараться их соблюдать. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Регулярно проводить закаливание своего организма.
Наша безопасность (4 часа)					
18	Огонь, вода и газ.	Знать: понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Уметь: правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.
19	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	Знать: понятие «сервис». Уметь: называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно –	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных

		указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.		знаков. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20	Опасные места. Проект «Кто нас защищает»	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. - интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. - оформлять собранные материалы в виде стендов и альбомов и т.д. - презентовать и принимать результаты проектной деятельности.
21	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах. Уметь: понимать, какие опасности природного характера могут примести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать опасности природного характера, находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика (6 часов)					
22	Для чего нужна экономика? Природные	Знать: понятия «экономика», «потребности», «услуги».	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Использовать приобретённые знания в повседневной	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Разливать товары и услуги, приводить примеры товар и услуг. Характеризовать роль труда в

	богатства и труд людей – основа экономики.	Уметь: раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать.	творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	жизни.	создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23	Полезные ископаемые.	Знать: понятия «месторождение», «геолог». Уметь: называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлечение необходимой информации из текстов К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и готовить сообщение, выявлять при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять какие полезные ископаемые добываются в регионе.
24	Растениеводство. Животноводство.	Знать: понятия «отрасль», «растениеводство». Уметь: сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводством,	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения,

		анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	коммуникации.	успешности учебной деятельности.	характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать со взрослыми: исследовать , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	Какая бывает промышленность? Проект « Экономика родного края»	Знать: понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность». Уметь: научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать со взрослыми: выяснить , какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26	Что такое деньги? Государственный бюджет.	Знать: понятия «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля - продажа». Уметь: объяснять, роль денег	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в паре: рассматривать и

		в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания.	структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.		сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27	Семейный бюджет. Экономика и экология.	Знать: понятия «стипендия», «пенсия». Уметь: объяснять, зачем нужен семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать , какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, моделировать семейный бюджет. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествие по городам и странам (7 ч)					
28	Золотое кольцо России.	Знать: города Золотого кольца России; Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и моделировать маршрут Золотого кольца. Составлять вопросы по викторине по Золотому кольцу, выполнять задания из электронного приложения, готовить сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца.
29	Проект «Музей путешествий»	Уметь: определять цель проекта, работать с известной	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено	Мотивация учебной деятельности, приобретение	В ходе выполнения проекта дети учатся: - сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др), составлять этикетки (кем и когда был собран материал),

		информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	учащимися, и того, что еще неизвестно. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.	опыта.	- оформлять экспозицию музея, - готовить сообщения (экскурсии по музею), - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности с демонстрацией экспонатов.
30	Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	Знать: понятия «сухопутные границы», «морские границы». Уметь: показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать , почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31	Что такое Бенилюкс? В центре Европы.	Знать: понятие «дамба». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику. Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.

					Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32	Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы.	Знать: Показывать местоположение Франции на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику. Составлять вопросы к викторине о Франции. Выполнить задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции. Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	По знаменитым местам мира. Проверочная работа.	Знать: показывать местоположение стран на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К. – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и Интернете находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34	Обобщение	Знать: основные	Р. - Определять цель	Формирование	Выполнять тестовые задания учебника с

	знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
--	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
			«Земля и человечество» (4 часов)		
1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. <i>Проект «Карта звёздного мира»</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.
2	Мир глазами географа. Мир	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий.	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт	Поиск и выделение необходимой информации,	

	<p>глазами историка Когда и где?</p>	<p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>	<p>в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ», «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	<p>в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>	
3	<p>Мир глазами эколога <i>Экскурсия №1</i> Природное сообщество «Водоем».</p>	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	<p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i></p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	

			<p>приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>		
4	Сокровища Земли под охраной человечества.	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие.</p> <p><i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях.</p> <p><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту.</p> <p><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды</p>
«Природа России» (5 часов)					
5	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной</p>	<p><i>Называть</i> формы земной поверхности.</p> <p><i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки –</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру</p>

		литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
6	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
7	Леса России. Лес и человек. <i>Экскурсия № 2</i> «Растения и животные леса»	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих

		<p>приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>	<p>организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>	<p>, строить свои взаимоотношения с их учётом</p>
8	<p>Зона степей. Пустыни.</p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	

9	У Чёрного моря.	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	<i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Способность к самооценке своих действий, поступков
«Родной край – часть большой страны» (8 часов)					
10	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Проявлять интерес к культуре и истории своего края
11	Наш край. Поверхность нашего края	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по	<i>Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с	

		предложенному плану	родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	учётom конечного результата; составление плана и последовательности действий	
12	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе) Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Вести себя экологически грамотно в природной среде Выражать положительное отношение к процессу познания
13	Земля - кормилица Жизнь леса.	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Применять правила делового сотрудничества
14	Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу,	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		<p>осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	<p>цепочек объектов и явлений</p>	
15	<p>Растениеводство в нашем крае.</p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Проводить самооценку своих действий</p>
16	<p>Животноводство в нашем крае. <i>Проект « Мой край»</i></p>	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей</p>	<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной</p>	<p>Выражать положительное отношение к</p>

		животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	<i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	процессу познания
17	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
		«Страницы Всемирной истории» (3 часа)			
18	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
19	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом Осознавать единство с окружающим

		изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	<i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	учителем, другими взрослыми и учащимися	миром
20	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
		«Страницы истории России» (10 часов)			
21	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
23	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Целостно воспринимать окружающий мир
24	Куликовская битва. Иван Третий.	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять внимание, желание больше узнать

		Рассказывать о поединках богатырей		поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
25	Мастера печатных дел. Патриоты России.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Осознавать своё единство с окружающим миром
26	Пётр Великий. Михаил. Васильевич Ломоносов	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
27	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв русского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге,	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Проявлять внимание, желание больше узнать Осознавать своё единство с окружающим миром

		Москве, других городах России в XVIII веке		коммуникации	
28	Страницы истории XIX века	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
29	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях <i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Проявлять внимание, желание больше узнать. Осознавать своё единство с окружающим миром
30	Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью	Формировать положительное отношение к себе и окружающему миру. Устанавливая

		военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	всего мира. <i>Объяснить</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	выделения признаков (существенных, несущественных)	ть связи между целью учебной деятельности и её мотивом
		«Современная Россия» (4 часов)			
31	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснить</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия
32	Славные символы России. Такие разные праздники	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснить</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Осознавать своё единство с окружающим миром
33	Путешествие по России. Проект «Моя страна – моя Россия»	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Устанавливать связи

		<p>Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Проявлять интерес и уважение к другим народам.</p>
34	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Презентация проектов</p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания</p>	<p>Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>

VIII.**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1	
УЧЕБНИКИ			
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.		
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.		
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.		
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.		
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ			
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.		
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.		
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.		
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.		
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ			
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.		
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010		
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.		
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)		
2. Печатные пособия			
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.		
3. Технические средства обучения			
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		
16	Экспозиционный экран.		
17	Персональный компьютер.		
18	Мультимедийный проектор.		
19	Лабораторное оборудование (в рамках модернизации).		
4. Экранно-звуковые пособия			
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).		
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).		
5. Натуральные объекты			

21	<p>Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.</p> <p>Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.</p> <p>Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.</p> <p>Географические и исторические карты.</p> <p>Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.</p>	
22		
23		
24		
25		
26		
6. Игры и игрушки.		
27	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)</p> <p>Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>	
28		
29		
30		
7. Оборудование класса		
31	<p>Ученические столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.</p> <p>Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.</p>	
32		
33		
34		
35		
36		
37		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШТЛ
 учителей начальных классов
 СОШ № 35
 от 27.08. 2015 года № 1
 И.Л.Иларионова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Т.В.Русакова
 27.08. 2015 года