

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35пгт. Новомихайловский  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 27 августа 2015 года протокол № 1  
Председатель для Л. Е. Янченко



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов - 646

Учитель: Артамонова Л.С., Югова И.Г., Калинина И.Н., Илларионова И.Л., Грибовская И.М., Терзьян И.А., Чеботова Т.Г., Чижикова М.И., Керселян З.А., Десятниченко И.А.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева. М.: Просвещение, 2011 (УМК «Школа России»)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2. Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте

представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **3. Место курса в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 646 часов: 1 класс - 153 часа, 2 класс – 170 часов, 3 класс – 170 часов, 4 класс – 153 часа.

В связи с требованиями СанПиНа 2.4.2.28.21.-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения первоклассников», на основании письма Департамента образования и науки Краснодарского края от 04.09.2004 года № 07-903 «Об особенностях организации обучения первоклассников» в первом классе предусмотрено уплотнение учебного материала до 153 часов за счёт объединения тем. Согласно действующему в ОУ учебному плану, предусмотрен организационный процесс обучения в объеме 153 часа в год (4,5 часа в неделю), в связи с введением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). Первые 17 недель 4-го класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 4 часов в неделю, следующие 17 недель – 5 часов в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **1 КЛАСС 153 ч. (5 часов в неделю)**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 186 ч.(103 ч-обучение письму + 83ч-обучение чтению.)**

**ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 24 ч.( 13ч.+11ч.)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 123 ч. (70ч. + 53ч.)**

### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное

расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 39 ч.(20ч. + 19ч.)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.
2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.
3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.
4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 1 КЛАСС (50 ч)**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **2 КЛАСС (170 ч)**

### **Наша речь (3 ч)**



Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (16 ч)**

### **3 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29 ч.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

#### **Имя существительное (30 ч.)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч.)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч.)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч.)**

**4 КЛАСС (153 Ч)**

**Повторение (9 ч.)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9 ч.)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (19 ч.)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (40 ч.)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (27 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч.)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (32 ч.)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (10 ч)**

**7. Тематическое планирование по русскому языку**

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская	Рабочая программа по классам

		<b>программа</b>	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
		<b>675</b>	<b>153</b>	170	170	153
<b>1</b>	<b>Обучение грамоте.</b>	<b>115</b>	<b>103</b>	-	-	-
1	Добукварный период (обучение письму)	17	13	-	-	-
2	Букварный период (обучение письму)	67	70	-	-	-
3	Послебукварный период (обучение письму)	20	20	-	-	-
	резерв	11				
<b>2</b>	<b>Русский язык</b>	<b>560</b>	<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>153</b>
<b>1</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>		<b>15</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Графика.</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	-	-
<b>3</b>	<b>Лексика.</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>		-	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Морфология.</b>		-	<b>43</b>	<b>58</b>	<b>65</b>
5.1	Части речи			<b>4</b>	7	3
5.2	Имя существительное			12	19	22
5.3	Имя прилагательное			11	12	15
5.4	Местоимение			3	3	6
5.5	Числительное			1	1	-
5.6	Глагол			9	16	21
5.7	Наречие			-	-	1
5.8	Предлог			4	-	-
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
6.1	Предложение как единица речи		1	4	6	4
6.2	Простое предложение		-	11	6	7
6.3	Сложное предложение		-	-	2	2
<b>7</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		<b>11</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
<b>8</b>	<b>Развитие речи</b>		<b>10</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
	<b>Итого:</b>	<b>675</b>	<b>153</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

## Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности. УУД
<b>I</b>	<b>Обучение грамоте.</b>	<b>103ч.</b>	
	<b>Добукварный период.</b>	<b>13 ч.</b>	
	<b>Обучение письму.</b>		
1	Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	
3	Письмо длинных прямых наклонных линий, наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	
4	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	
5	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
6	Письмо короткой наклонной с закруглением внизу, с петлей вверху и внизу. Письмо овалов	1	
7	Строчная и заглавная буквы А, а	1	
8	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
9	Строчная буква и.	1	
10	Заглавная буква И.	1	
11	Строчная буква ы.	1	
12	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
13	Письмо изученных букв и соединений. Списывание предложений.	1	
	<b>Букварный период.</b>	<b>70ч.</b>	
	<b>Обучение письму.</b>		
14-15	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
17	Заглавная буква С.	1	

18	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
19 20	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Выполнять гигиенические правила письма.
22	Повторение и закрепление изученного.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
23	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы.
24- 25	Строчная и заглавная буквы В, в.	2	
26	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
27 28	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
29- 30	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
31	Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.	1	Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
32- 33	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
34- 35	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2	Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.
36	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1	Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
37- 38	Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление изученных букв.	2	Списывать с рукописного и печатного текста. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
39	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками.
40- 41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.
42 43	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
44 45	Строчная буква ч.	1	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
46	Заглавная буква Ч.	1	Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и

47	Буква ь.	2	<p>углу наклона.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками</p> <p>правильно записывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p>
48			
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку слов с изученными буквами	1	
50	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	
53	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
54	Написание слов с сочетаниями жи-ши	1	
55	Строчная буква ё.	2	
56			
57	Заглавная буква Ё.	1	
58	Письмо изученных букв, слогов. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
60	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	
61			
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	2	
64	изученных букв.		
65	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	
66			
67	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	
68			
69	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
70	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
71			

72	Строчная буква щ.	2	<p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.</p>
73			
74	Заглавная буква Щ.	1	
75	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	
77			
78	Строчные буквы ь, ь.	2	
79			
80	Работа с деформированным текстом.	1	
81	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
82	Закрепление изученного.	2	
83			
	<b>Послебукварный период. Обучение письму.</b>	<b>20 ч.</b>	
84	Оформление предложений в тексте.	1	
85	<b>Проверочный диктант.</b> Повторение.	1	
86	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
87	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
88	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
89	Правописание безударных гласных в корне слова	2	
90	<b>Проверочный диктант</b>	1	
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
92			
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	
94			
95	Правописание жи-ши	1	
96	Правописание ча-ща	1	
97	Правописание чу-щу	1	
98	Правописание чк-чн, щн	1	
99	Правописание гласных после шипящих	1	

100	Контрольное списывание.	1	
101	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
102	Закрепление изученного.	2	
103			

<b>II</b>	<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС. РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>50 ч.</b>	
	<b>НАША РЕЧЬ</b>	<b>2 ч.</b>	
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности.
117	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1	
	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ.</b>	<b>3 ч.</b>	
118	Текст . Заголовок текста.	1	Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам. Знакомство с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике) Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
120	Диалог.	1	
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>	<b>4 ч.</b>	
121	Слово. Роль слов в речи.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	



123	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	1	словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? Оценивать результаты своей деятельности
124	Слова близкие и противоположные по значению слова. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.</b>		<b>6 ч.</b>	
125	Слог как минимальная произносительная единица .	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Знакомство с орфоэпическим словарём, находить в нём информацию по заданию учителя.
126	Деление слов на слоги.	1	
127	Правила переноса слов.	1	
128	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
129	Ударение.Способы выделения ударения.	1	
130	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>		<b>34ч.</b>	
<b>Ударные и безударные гласные</b>		<b>12</b>	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
132	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
133	Значение алфавита.	1	
134	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
			Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.

135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове.
136	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1	
137	Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
139	Способы проверки безударного гласного звука (изменение формы слова).	1	
140	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
141	<b>Проверочный диктант</b> «Безударные гласные в слове».	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.
142	Работа над ошибками диктанта. Составление устного рассказа по рисунку.	1	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>	<b>9</b>	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
143	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
144	Слова с удвоенными согласными	1	
145	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Писать грамотно словарные слова.
146	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдать над смысло-различительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки).
150	Мягкий знак в конце слова.	1	Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель.
151	Мягкий знак в середине слова перед согласным. Работа с деформированным текстом.	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в

			середине слова перед согласным (день, коньки).
	<b>Согласные звонкие и глухие.</b>	<b>13</b>	
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.
153	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.
154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над
155	<b>Проверочный диктант:</b> «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова».	1	смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы,
156	Работа над ошибками диктанта. Работа с текстом.	1	которыми обозначаются эти звуки Оценивать результаты своей деятельности.
157	Буквы шипящих согласных звуков.	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
158	<i>Проект «Скороговорки».</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Совместная проектная деятельность со взрослыми.
159	Буквосочетания чк, чн, чт. Изобразительные возможности языка.	1	Презентация результатов деятельности.
160	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия; осознавать правила вежливого обращения к собеседнику. Составлять
161	<b>Проверочный диктант:</b> «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки. Применять правило написания
162	Заглавная буква в именах собственных.	1	заглавной буквы. Использовать в общении правила и принятые
163	Составление рассказа по рисунку.	1	нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени
164	<i>Проект «Сказочная страничка».</i>	1	и отчеству.
<b>6</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	Создавать собственную иллюстративную и текстовую
165	Повторение пройденного.	1	информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации Оценивать результаты своей деятельности.
	Словарный диктант - 1 Диктант -4 Списывание -1 Проект -2		

## Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Содержание темы, разделы.	Кол- во ча сов	Основные виды учебной деятельности. УУД
<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p>
2	Виды речевой деятельности человека.	1	
3	Диалог и монолог.	1	
<b>2.</b>	<b>Текст</b>	<b>3</b>	
4	Признаки текста.	1	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно <b>читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной</p>
5	Тема и главная мысль текста.	1	
6	Части текста. Заглавие. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
<b>3.</b>	<b>Предложение</b>	<b>11</b>	
7	Предложение как единица речи.	1	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>
8	Значения предложений.	1	
9	Знаки препинания конца предложения.	1	
10	Главные члены предложения.	1	
11	Второстепенные члены предложения.	1	
12	<b>Обучающее сочинение</b> по репродукции картины «Золотая осень».	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	

14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p><b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
15	Связь слов в предложении.	1	
16	<b>Проверочная работа</b> по теме: Предложение.	1	
17	Связь слов в предложении.	1	
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18 часов</b>	
18	Лексическое значение слова.		<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и <b>соотносить</b> их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Подбирать</b> заголовок к</p>
19	Однозначные и многозначные слова.	1	
20	Прямое и переносное значение слова.	1	
21	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
22	Что такое синонимы.	1	
23	Что такое антонимы.	1	
24	Закрепление по теме синонимы и антонимы.	1	
25	<b>Изложение</b> текста по данным к нему вопросам.	1	
26	Родственные слова.	1	
27	Родственные (однокоренные) слова.	1	
28	Корень слова. Однокоренные слова	1	
29	Различение родственных слов и синонимов.	1	
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
31	Как определить ударный слог.	1	
32	Ударение. Словесное и логическое ударение.	1	
33	Перенос слова с одной строки на другую.	1	
34	<b>Проверочная работа</b> по теме: Перенос слов.	1	
35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1	

			тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>60 часов</b>	
36	Различие звуков и букв.		
37	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их. <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы,</p>
38	Алфавит. Его значение и использование.	1	
39	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
40	<b>Проверочная работа</b> по теме: Звуки и буквы. Алфавит.	1	
41	Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я, их функция в слове.	1	
42	Работа с текстом. Запись ответа на вопросы к тексту.	1	
43	Произношение ударного гласного звука в корне слова.	1	
44	Произношение безударного гласного звука в корне слова, обозначение на письме.	1	
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
47	Способы подбора проверочного слова.	1	
48	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	
49	Представление об орфограмме.	1	
50	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
51	Работа с орфографическим словарём учебника.	1	
52	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
53	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
54	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1	
55	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.	1	
56	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутанова «Зима пришла. Детство»	1	
57	Закрепление по теме : Гласные звуки.	1	
58	Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	

59	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	<p>обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). <b>Наблюдать</b> за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.</p> <p><b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий. <b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Наблюдать</b> за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Различать</b> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p> <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по</p>
60	Слова с удвоенными согласными.		
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Проект «И в шутку и всерьёз»</i>	1	
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
64	<b>Сочинение</b> рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слов.	1	
66	Правописание слов с мягким знаком.	1	
67	<i>Проект «Пишем письмо»</i>	1	
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
69	Произношение слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	
70	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
71	Работа с текстом. <i>Проект «Рифма»</i>	1	
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
73	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
74	Различие непарных твёрдых и мягких шипящих звуков.	1	
75	<b>Проверочный диктант</b> по теме: Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
76	Звонкие и глухие согласный звуки.	1	
77	Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1	
78	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
79	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
80	Способы проверки написания парных согласных.	1	
81	Наблюдение над произношением и правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
83	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

84	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ). <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко- буквенный разбор слова».	
85	Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
86	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
87	Упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение изученного материала.	1		
88	Обобщение материала по теме «Правописание парных согласных в корне слова»	1		
89	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
90	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
91	<b>Изложение</b> текста по вопросам. Составление поздравительной открытки.	1		
92	Использование на письме разделительного ь.	1		
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
95	<b>Проверочная работа</b> по теме: Обобщение знаний об изученных правилах.	1		
	<b>Части речи</b>	<b>57 часов</b>		
96	Что такое части речи.	1		<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		<b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
98	Имя существительное как часть речи.	1	<b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	
99	Значение и употребление существительного в речи.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b>	
101	Различие между одушевленными и неодушевленными именами существительными.	1		
102	Подбор примеров имен существительных с опорой на вопросы кто? и что?	1		
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
104	Заглавная буква в именах собственных.	1		



105	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	<p>примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ. <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их</p> <p>числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры</b> глаголов определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>). <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.</p> <p><b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный</p>
106	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.	1	
107	<b>Сочинение</b> рассказа по репродукции картины.	1	
108	Число имён существительных.	1	
109	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
112	<b>Подробное изложение</b> по коллективно составленному плану.	1	
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
114	<b>Проверочная работа</b> по теме «Собственные имена существительные».	1	
115	Глагол как часть речи. Общее представление о глаголе.	1	
116	Употребление глаголов в речи.	1	
117	Синтаксическая функция глаголов в предложении.	1	
118	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
119	Изменение глагола по числам.	1	
120	Единственное и множественное число глаголов.	1	
121	Правописание частицы не с глаголом.	1	
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
123	Обобщение знаний о глаголе.	1	
124	Понятие о тексте-повествовании.	1	
125	Составление текста-повествования по опорным словам.	1	
126	<b>Проверочная работа</b> по теме: Глагол.	1	
127	Имя прилагательное.	1	
128	Значение и употребление прилагательного в речи.	1	
129	Роль прилагательного в предложении.	1	
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
131	Значение и употребление прилагательного в речи.	1	
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
133	Единственное и множественное число прилагательных.	1	
134	Зависимость формы числа прилагательных от формы числа существительных.	1	
135	Понятие о тексте-описании.	1	
136	Текст-описание, роль прилагательного в нём.	1	

137	<b>Сочинение</b> по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	текст. <b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> за ролью глаголов в повествовательном тексте.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
139	Проверочная работа по теме: Имя прилагательное.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
140	Местоимение как часть речи.	1	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.
141	Значение и употребление местоимения в речи.	1	<b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
142	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.
143	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения	1	<b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.
144	<b>Проверочная работа</b> по теме: Местоимение.	1	<b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных
145	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	слов.
146	Функция предлогов.	1	<b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентациях</b> подготовленных заданий.
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	
148	Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
149	Проверочная работа по теме: Предлоги.	1	
150	<b>Проект</b> «В словари - за частями речи!»	1	
151	Контрольный диктант по теме: Части речи.	1	
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>18 ч.</b>	
153	Виды текста, заглавие, тема, главная мысль.	1	
154	Предложение как единица речи.	1	<b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте- рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.
155	Знаки препинания в конце предложения.	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
156	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.
157	Работа над ошибками диктанта. Закрепление по теме: предложение.	1	Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).
158	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью.	1	Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.
159	Лексическое значение слова.	1	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.
160	Части речи.	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
161	Создание занимательных заданий по русскому языку.	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
162	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
163	<b>Изложение</b> текста по данным к нему вопросам.	1	
164	Работа над ошибками изложения. Звуки и буквы.	1	
165	Пишем письмо.	1	
166	Работа со словарями.	1	
167	Правила правописания.	1	

168	Проект «В стране орфографии»	1	себя» в учебнике и по электронному приложению.
169	Презентация проектов.	1	
170	Итоговый урок.		
		Диктант -4 Проверочная работа-7 Сочинение -5 Изложение – 4 Проекты-4	

### Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Содержание темы, разделы.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности. УУД
<b>1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2ч</b>	<p>Знакомиться с новым учебником. Распознавание видов речи. Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста.</p> <p>Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Отличать предложения от группы слов, уметь определять границы предложений.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания, по интонации, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение интонационно правильно произносить предложения. Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении.</p> <p>Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану</p> <p>Выделять подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Проверка знаний по изученным орфограммам.</p>
1.	Наша речь. Виды речи. Речь и её назначение.	1	
2.	Наш язык.	1	
<b>2.</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14 ч.</b>	
3.	Текст. Признаки текста.	1	
4.	Типы текстов.	1	
5.	Предложение.	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7.	Виды предложений по интонации.	1	
8.	Знаки препинания в конце предложений.	1	
9.	Предложения с обращением.	1	
10.	Состав предложения.	1	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
13.	Простое и сложное предложение.	1	
14.	Запятая внутри сложного предложения.	1	
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
16.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение».	1	
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>17 ч</b>	<p>Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и</p>
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные	1	

	слова.		переносном значении.
18.	Синонимы и антонимы.	1	Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
19.	Омонимы.	1	Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями.
20.	Слово и словосочетание.	1	Распознавание омонимов, работа со словарями. Выражать
21.	Фразеологизмы.	1	положительное отношение к процессу познания: проявлять
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	внимание, желание больше узнать.
23.	Части речи.	1	Развитие устной и письменной речи обуч-ся.
24.	Обобщение знаний о частях речи.	1	Знакомство с именем числительным, распознавание
25.	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	числительных и употребление их в речи.
26.	Что такое имя числительное? Проверочная работа по теме: Части речи.	1	Высказывать свои предположения; умение слушать и
27.	Однокоренные слова.	1	удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном,
28.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Определение однокоренных слов, выделение в словах корня.
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые
31.	<b>Изложение повествовательного текста</b> по Н. Сладкову «Медведь»	1	будут сформированы на основе изучения данного раздела.
32.	<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,
33.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: Слово в языке и речи.	1	высказывать свою точку зрения на события, поступки;
<b>4.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>47 ч</b>	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом
<b>4.1</b>	<b>Состав слова</b>	<b>18ч</b>	своих учебных и жизненных речевых.
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в
35.	Чередование согласных в корне.	1	совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою
36.	Сложные слова.	1	точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично
37.	Формы слова. Окончание.	1	относиться к своему мнению; понимать точку зрения
38.	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	другого.
39.	Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1	
40.	Правописание окончаний.	1	
41.	Приставка.	1	
42.	Как найти в слове приставку?	1	Представление о признаках родственных слов, выделение
43.	Значение приставок.	1	корня в словах. Принимать и сохранять учебную задачу;
44.	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в
			сотрудничестве с учителем; Способы образования сложных
			слов. Написание сложных слов. Определение корня в
			сложных словах. Знакомство с окончанием как изменяемой
			частью слова и его ролью в предложении Разные формы
			одного и того же слова. Определения окончания в словах.
			Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые
			будут сформированы на основе изучения данного раздела.
			Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова,

45.	Значения суффиксов.	1	<p>с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах. Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках). Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов, приставок, корня. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Выражать положительное отношение к процессу познания. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Применение на практике изученных орфограмм. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне. Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами. Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Развитие устной и письменной речи. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами. Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами <i>-ек</i>, <i>-ик</i>. Определение орфограмм в суффиксах и приставках,</p>
46.	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
47.	Основа слова.	1	
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1	
49.	Разбор слова по составу.	1	
50.	<b>Проверочная работа</b> по теме: Состав слова.	1	
51.	<i>Проект «Семья слов».</i>	1	
<b>4.2</b>	<b><i>Правописание частей слова</i></b>	<b>29 ч.</b>	
52.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
53.	Безударные гласные в корне слова.	1	
54.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	
55.	Проверка безударных гласных в корне.	1	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
57.	Глухие и звонкие согласные в корне.	1	
58.	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	
59.	Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне слов.	1	
60.	Обобщение знаний о правописании слов с парными согласными.	1	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
62.	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.	1	
63.	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1	
64.	Обобщение знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
67.	Слова с непроверяемым написанием.	1	
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
69.	Приставка – значимая часть слова.	1	

70.	Разнообразие суффиксов и приставок.	1	обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме. Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографической зоркости. Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
72.	Правописание приставок и предлогов.	1	
73.	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1	
74.	Закрепление материала.	1	
75.	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1	
76.	<b>Контрольный диктант</b> по теме: Правописание частей слова.	1	
77.	Работа над ошибками диктанта.	1	
78.	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
79.	<b>Изложение</b> повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
80.	Составление объявления.	1	Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи Выражать положительное отношение к процессу познания. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода. Составление и запись текста по коллективно составленному плану. Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на
<b>5.</b>	<b>Части речи</b>	<b>75 ч</b>	
81.	Части речи.	1	
82.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
<b>5.1</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>30 ч</b>	
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
85.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	
86.	<b>Подробное изложение</b> по самостоятельно составленному плану.	1	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	
88.	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1	
89.	Изменение имен существительных по числам.	1	
90.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти.	1	
91.	Род имен существительных.	1	
92.	Имена существительные общего рода.	1	
93.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1	
94.	Изложение повествовательного текста.	1	
95.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1	
96.	<b>Проверочный диктант</b> по теме : Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1	
97.	Закрепление пройденного.	1	

98.	Падежи имен существительных.	1	<p>конце слова мужского и женского рода.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов.</p> <p>Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Знакомство с творчеством К.Ф.Юона. Развитие устной и письменной речи.</p> <p>Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам</p> <p>Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.</p>
99.	Склонение имен существительных.	1	
100	<b>Сочинение</b> по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	Именительный падеж.	1	
102	Родительный падеж. Упражнение в распознавании падежей.	1	
103	Дательный падеж.	1	
104	Винительный падеж. Изменение имён существительных по падежам.	1	
105	<b>Изложение</b> повествовательного текста.	1	
106	Творительный падеж.	1	
107	Предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	
108	Несклоняемые существительные	1	
109	<b>Сочинение</b> по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
110	Все падежи. Морфологический разбор существительного.	1	
111	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1	
112	<b>Проект</b> «Зимняя страничка»	1	
<b>5.2</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18ч</b>	<p>Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Различать способ деятельности и результат; использовать речь для планирования своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён</p>
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
114	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	
115	Текст – описание.	1	
116	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	
117	Сопоставление содержания текста-описания и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	
118	Род имен прилагательных.	1	
119	Зависимость формы рода прилагательного от существительного.	1	
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	
122	Число имен прилагательных.	1	
123	Составление текста-описания о животном.	1	
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	

125	Зависимость формы падежа прилагательного от существительного.	1	прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу. Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных Творчество А. Серова. Развитие речи. Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	
126	Обобщение знаний об именах прилагательных.	1		
127	<b>Сочинение</b> по теме: Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
128	<b>Контрольный диктант</b> по теме: Имя прилагательное	1		
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1		
<b>5.3.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>4 ч</b>		
131	Местоимение - как часть речи. Личные местоимения.	1		Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте. Представление о связи между предложениями, употребление местоимений в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану.
132	Изменение личных местоимений по родам.	1		
133	Составление письма.	1		
134	<b>Проверочная работа</b> по теме: Местоимение.	1		
<b>5.4.</b>	<b>Глагол</b>	<b>21 ч</b>	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи. Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам.	
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
136	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1		
137	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
139	Неопределенная форма глагола.	1		
140	Глаголы в неопределенной форме	1		
141	Изменение глаголов по числам. Составление предложений.	1		
142	Времена глаголов.	1		
143	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1		
144	Изменение глаголов по временам.	1		
145	Упражнение в определении времени глагола.	1		
146	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста «Лось».	1		
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
148	Составление предложений и текста.	1		
149	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
150	<i>Не</i> с глаголами.	1		



151	Обобщение знаний.	1	<p>Развитие речи. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени</p> <p>Знакомство с ролью частицы <i>не</i>. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами раздельно. Употребление и написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.</p> <p>Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации</p> <p>Применение на практике изученных орфограмм.</p>
152	Морфологический разбор глаголов.	1	
153	<b>Проверочная работа</b> по теме: Глагол.	1	
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	
155	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1	
<b>6.</b>	<b>Повторение</b>	<b>15 ч</b>	
156	Части речи. Повторение.		
157	Части речи.	1	
158	<b>Конференция</b> на тему: Части речи в русском языке.	1	
159	<b>Изложение</b> текста по коллективно составленному плану «Боец».	1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
161	<b>Списывание</b> текста.	1	
162	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
163	Правописание приставок и предлогов.	1	
164	Правописание безударных гласных.	1	
165	Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.	1	
166	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	
167	Текст.	1	
168	<b>Сочинение</b> на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
169	Закрепление и обобщение материала.	1	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	
	Проверочные работы- 4 Диктант - 7 Списывание - 1 Сочинение -7 Изложение – 6 Проект - 4		

## Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ n/n	Содержание темы, разделы.	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности.УУД
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>9 ч</b>	<p>Знакомиться с новым учебником. Распознавание видов речи. Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания, по интонации, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения. Предложения с обращением, выделение обращения в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Проверка знаний по изученным орфограммам.</p> <p>Находить однородные члены в тексте, определять, каким членом предложения являются. Соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения с однородными членами с союзами и без.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление.</p> <p><b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи</p>
1.	Наша речь. Наш язык.	1	
2.	Текст. Признаки текста. План текста.	1	
3.	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста.	1	
4.	Типы текстов.	1	
5.	Предложение. Виды предложений по интонации.	1	
6.	Предложения с обращением.	1	
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
8.	Словосочетание.	1	
9.	<b>Проверочная работа</b> по теме: Текст. Предложение.	1	
<b>2.</b>	<b>Предложение.</b>	<b>9 час</b>	
10.	Однородные члены предложения.	1	
11.	Связь однородных членов в предложении.	1	
12.	Предложения с однородными членами.	1	
13.	Запятая между однородными членами.	1	
14.	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
15.	Простые и сложные предложения.	1	
16.	Различие простых и сложных предложений.	1	
17.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Однородные члены предложения».	1	
18.	Изложение повествовательного текста.	1	
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>19 ч.</b>	
19.	Лексическое значение слова. Определение значения слова.	1	
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	
21.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1	
22.	Составление текста по рисунку и фразеологизму.	<b>1</b>	
23.	Состав слова. Значимые части слова.	1	
24.	Значение суффиксов и приставок.	1	

25.	Различие однокоренных слов.	1	и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
27.	Правописание гласных в корне слова.	1	
28.	Правописание согласных в корне слова.	1	
29.	Слова с двойными согласными.	1	Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении. Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями. Распознавание омонимов, работа со словарями. Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний. Развитие устной и письменной речи обуч-ся.
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1	
31.	<b>Изложение</b> повествовательного деформированного текста.	1	
32.	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	
33.	<b>Контрольный диктант</b> по теме: Слово в языке речи.	1	
34.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
35.	Наречие.	1	
36.	<b>Проверочная работа</b> по теме: Части речи.	1	
37.	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
4.	<b>Имя существительное.</b>	<b>40 ч</b>	
38.	Изменение по падежам имён существительных.	1	Представление о признаках родственных слов, выделение корня в словах. Правописание приставок. Выделение приставок в словах. Суффикс, как значимая часть основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов, приставок, корня.
39.	Начальная форма имени существительного.	1	
40.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	
41.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
42.	Употребление падежей в речи.	1	
43.	Три склонения имён существительных.	1	
44.	Первое склонение имён существительных.	1	
45.	Падежные окончания существительных первого склонения.	1	
46.	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	
47.	Второе склонение имён существительных.	1	
48.	Падежные окончания имён существительных второго склонения.	1	Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Развитие устной и письменной речи. Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком. Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.
49.	Третье склонение имён существительных.	1	
50.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1	

51.	<b>Изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Применение на практике изученных орфограмм.
52.	Правописание безударных падежных окончаний.	1	Подбор поверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами.
53.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Развитие устной и письменной речи.
54.	Именительный и винительный падежи.	1	Различать имена существительные, определять признаки.
55.	Родительный падеж.	1	Изменять существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж существительного в начальной и косвенной форме. Определять склонение существительных. Сравнить имена существительные разных склонений. Классифицировать их.
56.	Определение падежных окончаний существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых существительных.	1	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
58.	Дательный падеж.	1	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
59.	Безударные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже ( <i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).
60.	Правописание имён существительных в дательном падеже.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
61.	Творительный падеж.	1	<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму,
62.	Имена существительные в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и ц.	1	<b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.
63.	Предложный падеж.	1	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова.
64.	Безударные окончания имён существительных в предложном падеже	1	<b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .
65.	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	1	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.
66.	Е и И в окончаниях существительных.	1	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
67.	Правописание безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
68.	Упражнения в написании безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
69.	<b>Сочинение-отзыв</b> по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
70.	Упражнения в написании безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
72.	Именительный падеж.	1	
73.	Родительный падеж.	1	
74.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
75.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	

76.	<b>Контрольный диктант</b> на тему: падежные окончания имён существительных.	1	<p><i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i></p> <p><b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»,</p> <p><b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения,</p> <p><b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходство и различие.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p>Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными</p> <p>Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний.</p> <p><b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>). <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его</p>
<b>6.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>28 ч</b>	
77.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
78.	Словообразование имён прилагательных.	1	
79.	Род и число имён прилагательных.	1	
80.	<b>Сочинение</b> - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1	
81.	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	
82.	Изменение по падежам имён прилагательных. Зависимость формы прилагательного от формы существительного	1	
83.	<b>Сочинение</b> по картине В.А.Серова «Мика Морозов».	1	
84.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
85.	Именительный падеж.	1	
86.	Родительный падеж .	1	
87.	Дательный падеж.	1	
88.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
89.	Творительный и предложный падежи.	1	
90.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
91.	Выборочное <b>изложение</b> повествовательного текста с элементами описания.	1	
92.	Склонение прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
93.	Именительный, винительный падежи.	1	
94.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
95.	Подробное <b>изложение</b> текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
96.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	
97.	Падежные окончания прилагательных множественного числа.	1	
98.	Именительный и винительный падежи.	1	
99.	Родительный и предложный падежи.	1	
100.	Дательный и творительный падежи.	1	

101	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	определения.
102	Морфологический разбор прилагательного.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
103	<b>Контрольный диктант</b> по теме: имя прилагательное.	1	
104	Составление устного сообщения по репродукции И.Э Грабаря «Февральская лазурь»	1	
7.	<b>Местоимение</b>	<b>7 ч</b>	
105	Роль местоимений в речи.	1	
106	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.	1	
107	Склонение личных местоимений первого и второго лица.	1	
108	Склонение личных местоимений третьего лица.	1	
109	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	
110	<b>Проверочная работа</b> по теме: Местоимения.	1	
111	Составление устных высказываний по рисункам.	1	Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте.
8.	<b>Глагол</b>	<b>32 ч</b>	
112	Значение глаголов в языке.	1	
113	Время глаголов.	1	
114	Неопределённая форма глагола.	1	
115	Глаголы в неопределённой форме.	1	
116	Изменение глаголов по временам.	1	
117	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
118	Спряжение глагола.	1	
119	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
120	Лицо и число глаголов.	1	Различать глаголы, определять признаки. Различать неопределённую форму глагола, образовывать временные формы глагола. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица. Определять спряжение глаголов, устанавливать наличие в глаголах орфограмм. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
121	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени .	1	
122	Окончания глаголов во втором лице.	1	
123	<b>Сочинение</b> по картине И. И. Левитана «Большая вода».	1	
124	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
125	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
126	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	
127	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
128	Способы определения спряжения глаголов.	1	
129	Упражнение в определении спряжения глаголов.	1	
130	Глаголы –исключения 1 и 2 спряжения.	1	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных ( <i>знать, печь</i> ). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам

131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<p>в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b></p> <p><b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов.</p> <p><b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов.</p>
132	Упражнения в написании глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
133	Безударные окончания личных глаголов.	1	
134	Правописание возвратных глаголов.	1	
135	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	1	
136	<b>Изложение</b> деформированного повествовательного текста.	1	
137	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
139	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1	
140	Составление текста на спортивную тему.	1	
141	Морфологический разбор глагола.	1	
142	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1	
143	Обобщение по теме: Глагол.	1	
<b>6.</b>	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>	
144	Язык и речь.	1	
145	Текст. Типы текстов.	1	
146	Предложение и словосочетание.	1	
147	<b>Изложение</b> повествовательного текста.	1	
148	Лексическое значение слова.	1	
149	Звуки и буквы.	1	
150	Состав слова.	1	
151	Части речи.	1	
152	Обобщение изученного в начальной школе.	1	
153	Итоговый урок.	1	
	Проверочные работы-4 Диктант -4 Сочинение -6 Изложение – 7 Проекты - 1		


## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
	<b>УЧЕБНИКИ</b>
	Обучение грамоте
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
	Русский язык
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
	Прописи (Обучение грамоте)
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
	<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</b>
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
	Обучение грамоте
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
	Русский язык
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
	<b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
19	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).
20	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
23	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.




22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
23	Экспозиционный экран.
24	Персональный компьютер с принтером, сканером.
25	Мультимедийный проектор.
26	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.
27	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
28	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
29	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт,
30	магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
31	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
32	Стол учительский с тумбой.
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
34	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
35	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
ШТЛ учителей начальной школы  
от 26 августа 2015г. № 1  
Руководитель ШТЛ  
 /Илларионова И.Л. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Русаикова Т.В. /  
26 августа 2015 г.