

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 п. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08. 2015 года протокол № 1
Председатель Д.Е.Янченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 - 9 классы

Количество часов 238

Учитель Хохлова Марина Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы
Т.С. Суховой, В.И. Строганова, И.Н. Пономаревой и др. «Биология в
основной школе. Программы.» - М., Вентана-Граф, 2010.

Структура рабочей программы по предмету биология.

Пояснительная записка.

Программы разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования в средней школе.

Данные программы построены на принципиальной новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и как явления культуры.

Цель программ – развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитания у них экологической культуры.

Важнейшие особенности данных программ:

- увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала;
- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней;
- усиления внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества;
- расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения учащихся.

Целью представленных практических работ является активное познание программного материала. Программы направлены на широкое общение с живой природой, природой родного края и ставят целью развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитания патриотизма, любви к природе, к родине, а также к предмету биологии как важному естественно-научному и культурному наследию.

Изучение биологии в 6-9 классах построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе. Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимальным содержанием по выбору учителя.

Общее число учебных часов за 4 года обучения составляет 280, из них 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Пояснительная записка.

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Программа разработана на основе программы авторов Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева и др. «Биология в основной школе. Программы.» - М., Вентана-Граф, 2006.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний. Многообразие растительного мира. Жизненные формы растений. Признаки растений. Условия жизни растений. Экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Увеличительные приборы. Клетка основная структурная единица организма растения. Понятие о растительных тканях. Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток.

Семя, его строение и значение для растения. Корень, его внешнее и внутреннее строение. Побег, его строение и значение для растения. Лист часть побега. Значение листа для растения. Стебель, его внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей. Строение и значение цветка и плода для растения.

Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Дыхание растений. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Использование вегетативного размножения в растениеводстве.

Понятие о систематике растений. Деление на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Подцарство Водоросли. Общая характеристика и многообразие пресноводных и морских водорослей. Отделы Моховидные и Папоротниковидные. Общая характеристика, размножение и развитие. Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика. Хвойные растения ближайшего региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика и многообразие. Деление цветковых на классы: двудольных и однодольных растений. Понятие об эволюции растительного мира. Приспособительный характер эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений.

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Значение в природе.

Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в сообществе. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе. Общее заключение по курсу ботаники.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы	Количество часов	
		Авторская (примерная) программа	Рабо-чая прог-рамма
1.	Введение. Наука о растениях – ботаника. Общее знакомство с растениями.	3	3
	Наука о растениях – ботаника. Мир растений. Р.К.		
	Строение растений. Л.р. №1 « <i>Знакомство с цветковыми и споровыми растениями</i> »		
	Условия жизни растений на Земле		
2.	Клеточное строение растений.	2	2
	Строение растительной клетки и ткани. Л.р. № 2 « <i>Изучение препарата кожицы лука</i> »		
	Процессы жизнедеятельности клетки		
3.	Органы цветковых растений.	9	9
	Семя и его строение. Л.р. № 3 « <i>Изучение строения семени фасоли</i> »		
	Корень и его внешнее и внутреннее строение. Л.р. № 4 « <i>Строение корня у проростка тыквы</i> »		
	Побег. Строение и значение для растения		
	Лист – часть побега. Значение листа для растения.		
	Стебель - часть побега, его внешнее и внутреннее строение. Л.р. № 5 « <i>Внешнее и внутреннее строение стебля</i> »		
	Многообразие стеблей. Л.р. № 6 « <i>Внешнее строение корневища и клубня</i> ». Р.К.		
	Цветок, его строение и значение для растения.		
	Плод. Его значение и многообразие форм. Р.К.		
	Растительный организм как живая система. Обобщение по теме 3.		
4.	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	7
	Корневое питание растений		
	Воздушное питание растений и фотосинтез		
	Дыхание растений и обмен веществ		
	Значение воды в жизни растений.		
	Размножение растений. Оплодотворение.		
	Рост и развитие растительного организма		

	Обобщение по теме 4		
5.	Основные отделы царства растений.	5	5
	Понятие о систематике растений		
	Водоросли общая характеристика.		
	Моховидные и папоротниковидные - как представи-тели высших растений. Л.р. № 7 «Изучение внешнего строения зеленого мха и папоротника». Р.К.		
	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Р.К.		
	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Р.К. Обобщение по теме 5		
6.	Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле.	2	2
	Понятие об эволюции растительного мира		
	Многообразие и происхождение культурных растений		
7.	Царство Бактерии	1	1
	Бактерии. Общая характеристика, строение и значение		
8.	Царство Грибы. Лишайники.	2	2
	Царство Грибы. Общая характеристика. Л.р. № 8 «Изучение строения плесневых грибов»		
	Лишайники. Общая характеристика и строение.		
9.	Природные сообщества. Заключение по курсу биологии 6 класса	3	3
	Понятия о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме		
	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.		
	Обобщение по всему курсу		
Итого:		34	34

Лабораторные работы

- №1 «Знакомство с цветковыми и споровыми растениями».
- № 2 «Изучение препарата кожицы лука».
- № 3 «Изучение строения семени фасоли»
- № 4 «Строение корня у проростка тыквы».
- № 5 «Внешнее и внутреннее строение стебля».
- № 6 «Внешнее строение корневища и клубня».
- № 7 «Изучение внешнего строения зеленого мха и папоротника».
- № 8 «Изучение строения плесневых грибов».

Требования к подготовке учащихся.

Учащиеся должны знать клетку как функциональную и структурную единицу растения, Иметь морфофизиологические понятия об органах растений: побеге, корне, семени, цветке, плоде. Уметь поводить анализ при рассмотрении целостных биологических систем (клетка, ткань, растительный организм), сравнение и классификацию при изучении разных видов растений, работать с микропрепаратами, определять изучаемые виды

растений, выращивать и ставить опыты с растениями, правильно вести себя в природе.

РАЗДЕЛ «Животные»

Пояснительная записка.

Курс биологии в 7 классе «Животные» имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о животных: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, гистологии, эмбриологии, зоогеографии, палеозоологии. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. В разделе 2 «Строение тела животных» добавлен час для углубления в гистологию. В разделе 8.4 «Птицы» добавлен час для изучения многообразия птиц. В разделе 8.5 «Млекопитающие, или Звери» добавлено 2 часа для изучения отрядов млекопитающих.

Программа разработана на основе программы авторов Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева и др. «Биология в основной школе. Программы.» - М., Вентана-Граф, 2006.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы\ Темы	Количество часов	
		Авторская (примерная) программа	Рабочая программа
1.	Общие сведения о мире животных	4	4
	Зоология – наука о животных		
	Среды жизни и взаимосвязи животных в природе		
	Классификация животных. Влияние человека на животных.		
	История развития зоологии. Обобщение по теме 1		
2.	Строение тела животных	2	3
	Клетка		
	Ткани		
	Органы и системы органов. Обобщение по теме 2		
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4	4
	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые		
	Класс Жгутиконосцы. Р.К.		
	Тип Инфузории, или Ресничные. Л.р. № 1 « <i>Строение и передвижение инфузории туфельки</i> »		
	Многообразие Простейших		
4.	Подцарство многоклеточные животные.	2	2
	Тип Кишечнополостные		
	Тип кишечнополостные. Пресноводная гидра. Р.К.		

	Морские Кишечнополостные. Обобщение по теме 3		
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	6
	Тип Плоские черви, Белая планария.		
	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
	Тип Круглые черви. Класс Нематоды		
	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		
	Класс Малощетинковые черви. Л.р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя»		
	Обобщение знаний по теме 5. Л.р. № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»		
6.	Тип Моллюски	4	4
	Тип Моллюски. Л.р. № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»		
	Класс Брюхоногие Моллюски		
	Класс Двустворчатые Моллюски		
	Класс Головоногие Моллюски. Обобщение по теме 6.		
7.	Тип Членистоногие	7	7
	Класс Ракообразные		
	Класс Паукообразные		
	Класс Насекомые . Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»		
	Типы развития насекомых		
	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.		
	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		
	Обобщение по теме 7		
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	1
	Общие признаки хордовых Животных. Подтип Бесчерепные		
8.1	<i>Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.</i>	5	5
	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Л.р. № 6 «Внешнее строение и передвижение рыбы»		
	Внутреннее строение костной рыбы. Л.р № 7 «Внутреннее строение рыбы»		
	Внутреннее строение и особенности размножения рыб.		
	Основные систематические группы рыб. Р.К.		
	Промысловые рыбы. Обобщение по теме 8.1		
8.2	<i>Класс Земноводные, или амфибии.</i>	4	4
	Места обитания, внешнее и внутреннее строение земноводных.		
	Строение и деятельность систем внутренних органов		
	Годовой цикл жизни происхождение земноводных.		
	Многообразие земноводных. Обобщение по теме 8.2		
8.3	<i>Класс Пресмыкающиеся, или рептилии</i>	4	4
	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся		
	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся		
	Многообразие пресмыкающихся. Р.К.		
	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Древние		

	пресмыкающиеся. Обобщение по теме 8.3		
8.4	<i>Класс Птицы</i>	6	7
	Общая характеристика класса Птицы. Л.р. № 8 « <i>Внешнее строение птицы. Строение перьев</i> »		
	Скелет и мышцы птицы. Л.р. № 9 « <i>Строение скелета птицы</i> »		
	Внутреннее строение птиц.		
	Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц		
	Многообразие птиц.		
	Значение и охрана птиц		
	Обобщение по теме 8.4		
8.5	<i>Класс Млекопитающие, или Звери.</i>	8	10
	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни		
	Внутреннее строение млекопитающих. Л.р. №10 « <i>Строение скелета млекопитающего</i> »		
	Внутреннее строение млекопитающих.		
	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.		
	Происхождение и многообразие млекопитающих		
	Высшие, или Плацентарные, Звери.		
	Высшие, или Плацентарные, Звери.		
	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.		
	Значение млекопитающих для человека		
	Обобщение по теме 8.5		
9.	Развитие животного мира на Земле.	4	6
	Доказательства эволюции животного мира.		
	Учение Ч. Дарвина об эволюции.		
	Основные этапы развития животного мира на Земле.		
	Основные этапы развития животного мира на Земле.		
	Древние животные Краснодарского края		
	Обобщение знаний по теме 9.		
	Резервное время	7	1
Итого:		68	68

Лабораторные работы

- № 1 «*Строение и передвижение инфузории туфельки*»
- № 2 «*Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость*»
- № 3 «*Внутреннее строение дождевого червя*»
- № 4 «*Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков*»
- № 5 «*Внешнее строение насекомого*»
- № 6 «*Внешнее строение и передвижение рыбы*»
- № 7 «*Внутреннее строение рыбы*»
- № 8 «*Внешнее строение птицы. Строение перьев*»
- № 10 «*Строение скелета млекопитающего.*»

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся должны знать: строение, жизнедеятельность и поведение животных., приспособительное значение строения и функций, сложившееся в результате эволюции, систематические группы животных . Уметь: поводить анализ при рассмотрении целостных биологических систем (клетка, ткань организм), сравнение и классификацию при изучении разных групп животных , определять изучаемые виды животных, вести наблюдения за животными, правильно вести себя в природе.

РАЗДЕЛ «Человек и его здоровье»

Пояснительная записка.

Курс биологии в 8 классе «Человек и его здоровье» изучает биосоциальную природу, определяет место человека в природе, дается топография органов раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, повторяется строение клетки, ткани, нервно-гуморальная регуляция. Дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связях, анализаторах, поведении и психике, рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Программа разработана на основе программы авторов Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева и др. «Биология в основной школе. Программы.» - М., Вентана-Граф, 2006.

Содержание учебного предмета.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и

превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы\ Темы	Количество часов	
		Авторская (примерная) программа	Рабочая програм ма
	Введение. Биологическая и социальная природа человека	1	1
1.	Организм человека. Общий обзор.	5	5
	Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.		
	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л.р. № 1 « <i>Действие фермента каталазы на пероксид водорода.</i> »		
	Ткани. Л.р. № 2 « <i>Клетки и ткани под микроскопом</i> »		
	Системы органов в организме. Уровни организации организма.		

	Обобщение по теме 1		
2.	Опорно-двигательная система .	8	7
	Строение, состав и соединение костей. Л.р. № 3 « <i>Строение костной ткани</i> ». Л.р. № 4 « <i>Состав костей</i> »		
	Скелет головы и туловища.		
	Скелет конечностей		
	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		
	Мышцы.		
	Работа мышц.		
	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.		
3.	Кровь и кровообращение.	9	9
	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л.р. № 5 « <i>Сравнение крови человека с кровью лягушки</i> »		
	Иммунитет.		
	Тканевая совместимость и переливание крови		
	Строение и работа сердца. Круги кровообращения		
	Движение лимфы. Практические работы		
	Движение крови по сосудам. Практические работы		
	Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов		
	Первая помощь при кровотечениях		
	Обобщение по теме 3		
4.	Дыхательная система.	5	5
	Значение дыхания. Органы дыхания		
	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.р. № 6 « <i>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха</i> »		
	Дыхательные движения. Л.р. № 7 « <i>Дыхательные движения</i> »		
	Болезни органов дыхания.. Первая помощь при поражении органов дыхания.		
	Обобщение по темам 3 и 4		
5.	Пищеварительная система.	7	7
	Значение пищи и ее состав		
	Органы пищеварения. Практическая работа. Зубы		
	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л.р. №№ 8, 9 « <i>Действие ферментов слюны на крахмал</i> », « <i>Действие ферментов желудочного сока на белки</i> »		
	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		
	Регуляция пищеварения. Гигиена питания		
	Заболевание органов пищеварения		
	Обобщение по теме 5		
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	3	3
	Обменные процессы в организме		
	Нормы питания		
	Витамины		

7.	Мочевыделительная система.	2	2
	Строение и функции почек		
	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим		
8.	Кожа.	3	4
	Значение кожи и ее строение		
	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи		
	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		
	Обобщение по темам 6,7,8		
9.	Эндокринная система.	2	2
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции		
	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		
10.	Нервная система.	5	5
	Значение, строение и функционирование нервной системы.		
	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.		
	Спинной мозг		
	Головной мозг		
	Обобщение по темам 9 и 10		
11.	Органы чувств. Анализаторы.	5	5
	Как действуют органы чувств и анализаторы		
	Орган зрения и зрительный анализатор		
	Заболевания и повреждения глаз		
	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.		
	Органы обоняния, осязания и вкуса. Обобщение по теме 11		
12.	Поведение и психика.	6	6
	Врожденные формы поведения		
	Приобретенные формы поведения		
	Закономерности работы головного мозга		
	Биологические ритмы. Сон и его значение		
	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы		
	Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня		
13.	Индивидуальное развитие человека.	5	6
	Половая система человека		
	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем		
	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения		
	О вреде наркотических веществ		
	Психологические особенности личности		
	Обобщение по теме 13		
	Резервное время	2	2
Итого:		68	68

Лабораторные и практические работы

- Л.р. № 1 «*Действие фермента каталазы на пероксид водорода.*»
- Л.р. № 2 «*Клетки и ткани под микроскопом*»
- Л.р. № 3 «*Строение костной ткани.*»
- Л.р. № 4 «*Состав костей*»
- Л.р. № 5 «*Сравнение крови человека с кровью лягушки*»
- Л.р. № 6 «*Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха*»
- Л.р. № 7 «*Дыхательные движения*»
- Л.р. № 8 «*Действие ферментов слюны на крахмал*»
- Л.Р. № 9 «*Действие ферментов желудочного сока на белки*»

Требования к подготовке учащихся.

Учащиеся должны знать морфологию и анатомию органов и систем органов человека, основы физиологического процесса организма человека, роль обмена веществ и деятельности нервной системы в обеспечении единства организма и взаимосвязи его со средой, основы здорового образа жизни, иметь первоначальные знания о наиболее распространенных заболеваниях органов и оказании первой доврачебной помощи, сведения по санитарии; уметь устанавливать влияние функции на строение органа, проводить простейшие самонаблюдения по выслушиванию сердца, определению пульса, наложению повязок, оказанию первой помощи при вывихах, переломах, умению проводить искусственное дыхание и пр.

РАЗДЕЛ «Основы общей биологии»

Пояснительная записка.

Курс биологии в 9 классе «Основы общей биологии» завершает и обобщает базовый уровень биологического образования. В содержание курса включены основы различных областей биологии: об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, существенное место занимает тема «Основы экологии». Из разделов «Учение об эволюции» и «Происхождение человека (антропогенез)» по одному часу перенесены в повторение и обобщение для систематизации знаний и подготовки к экзаменам.

Программа разработана на основе программы авторов Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева и др. «Биология в основной школе. Программы». - М., Вентана-Граф, 2006.

Содержание учебного предмета.

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы	Количество часов	
		Авторская (примерная) программа	Рабочая программа
1.	Введение в основы общей биологии.	3	3
	Биология – наука о живом мире		
	Общие свойства живых организмов.		
	Многообразие форм живых организмов		
2.	Основы учения о клетке	10	10
	Цитология – наука, изучающая клетку. <i>Л.р. № 1 «Сравнение растительной и животной клеток»</i>		
	Химический состав клетки		
	Органические вещества клетки		
	Строение клетки		
	Основные органоиды клетки растений и животных		
	Обмен веществ и энергии в клетке		
	Биосинтез белков в живой клетке		

	Биосинтез углеводов – фотосинтез		
	Обеспечение клетки энергией		
	Обобщение по теме 2		
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов(онтогенез)	5	5
	Типы размножения организмов		
	Деление клетки. Митоз. <i>Л.р.№ 2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения»</i>		
	Образование половых клеток. Мейоз		
	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез		
	Обобщение по теме 3		
4.	Основы учения о наследственности и изменчивости	11	11
	Наука генетика. Из истории развития генетики		
	Основные понятия генетики		
	Генетические опыты Г. Менделя		
	Дигибридное скрещивание. <i>Л.р. № 3 «Решение задач»</i>		
	Сцепленное наследование генов и кроссинговер		
	Взаимодействие генов и их множественное действие		
	Определение пола и наследование признаков сцепленных с полом		
	Наследственные болезни человека		
	Наследственная изменчивость		
	Другие типы изменчивости		
	Обобщение по теме 4. <i>Л.р. № 4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов, произрастающих в разных условиях»</i>		
5.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	5	5
	Генетические основы селекции организмов		
	Особенности селекции растений		
	Центры происхождения культурных растений		
	Особенности селекции животных		
	Основные направления селекции микроорганизмов		
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира	5	5
	Современные представления о возникновении жизни на Земле		
	Современная теория возникновения жизни на Земле		
	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни		
	Этапы развития жизни на Земле		
	Древние обитатели Краснодарского края. <i>Л.р. №5 «Изучение изменчивости у организмов»</i>		
7.	Учение об эволюции	11	10
	Идея развития органического мира в биологии		
	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина		
	Движущие силы эволюции.		
	Современные представления об эволюции органического мира		
	Вид, его структура и критерии		
	Процессы видообразования		
	Макроэволюция – результат микроэволюций		
	Основные направления эволюции		
	Основные закономерности биологической эволюции		
	Обобщение по теме 7 <i>Л.р. №6 «Приспособленность организмов к среде обитания»</i>		
8.	Происхождение человека (антропогенез)	6	5

	Место и особенности человека в системе органического мира		
	Доказательства эволюционного происхождения человека		
	Этапы эволюции вида Человек разумный		
	Человеческие расы, их родство и происхождение		
	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли		
9.	Основы экологии	11	12
	Среды жизни на Земле и экологические факторы		
	Общие законы действия факторов среды на организмы. Л.р № 7 <i>«Оценка качества окружающей среды»</i>		
	Приспособленность организмов к действию факторов среды		
	Биотические связи в природе		
	Популяция		
	Функционирование популяции во времени		
	Сообщества		
	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		
	Развитие и смена биогеоценозов		
	Основные законы устойчивости живой природы		
	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы		
	Заключение по курсу «Основы общей биологии»		
	Решение КИМов	4	2
	Итого:	70	68

Перечень лабораторных работ.

Л.р. № 1 «Сравнение растительной и животной клеток»

Л.р. № 2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения»

Л.р. № 3 «Решение генетических задач»

Л.р. № 4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов, произрастающих в разных условиях»

Л.р. № 5 «Изучение изменчивости у организмов»

Л.р. № 6 «Приспособленность организмов к среде обитания»

Л.р. № 7 «Оценка качества окружающей среды»

Требования к подготовке учащихся.

Учащиеся должны знать строение, жизнедеятельность и средообразующую роль живых организмов, роль биологической науки в практической деятельности человека, методы познания живой природы. Уметь: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы жизнедеятельности организмов; использовать информацию о достижениях в области биологии и экологии; о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами и справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и за состоянием собственного организма, биологические эксперименты. Учащиеся должны уметь использовать знания и умения в практической деятельности для ухода за домашними растениями и животными, заботы о собственном здоровье, оценке последствий собственной деятельности по отношению к природной

среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШТЛ
естественных дисциплин
СОШ № 35
от 26.08 2015 года № 1
А.В. Козленко
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
В.П. Кашеев
подпись Ф.И.О.
26.08. 2015 года