

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35 пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от 27 августа 2015 г.

Председатель педсовета

Л.Е. Янченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу и т.д.): Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Уровень образования: среднее общее образование (10-А группа социально-гуманитарного профиля)

Учитель: Кашеев Виктор Петрович

Программа разработана на основе программы «Основы научно-исследовательской деятельности» Жуковой О.П. Сборник программ элективных курсов №14 (ориентационные курсы, психология, технология), разработанных педагогами-победителями краевого конкурса в 2005-2006 учебном году, Краснодар 2006

Пояснительная записка

Учебный курс «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность» разработан в соответствии со следующими нормативными актами и учебно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года, утверждённый приказом МОН РФ от 05.03.2004 №1089 (ред.от 23.06.2015);

- учебный план МАОУ СОШ №35 пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район.

Учебный курс «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность», разработанный на базе программы элективного курса «Основы научно-исследовательской деятельности» Жуковой О.П., хорошо вписывается по количеству учебных часов и по своему содержанию в учебный план социально-гуманитарного профиля 10 класса и помогает полнее реализовать требования федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года в части формирования основных компетенций у обучающихся.

Цель курса:

- развить у обучающихся ряд ключевых компетенций, связанных с их умением выявлять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, планировать исследования, отбирать методы и т.д.

Основные задачи курса:

- Обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента.

- Дать представление о научной логике и изучить её основы.

- Привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию.

- Сформировать представление о различных видах письменных научных работ.

- Обучить школьников основам оформления работы.

- Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов.

- Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Деятельностный подход в организации образовательного процесса при освоении содержания курса «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность» позволяет оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Общая характеристика учебного курса

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В данной ситуации становится актуален данный элективный курс, который предназначен для учащихся 10-11-х классов, способных заниматься проектной, исследовательской деятельностью.

Данный курс предоставляет возможность обучающимся овладеть на практике рядом основных проектных и исследовательских компетенций, что повышает их уровень готовности к продолжению образования на уровне высшего профессионального образования.

Деятельностный подход, используемый в ходе образовательного процесса в основной школе, профильная ориентация, проводившаяся с обучающимися 9-х классов перед их поступлением по конкурсу в профильный класс, позволяют создать необходимые условия и обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность» осваивается в социально-гуманитарной группе 10А класса в течение одного учебного года. Часы для данного курса выделены за счёт вариативной части учебного плана. Элективный курс «Основы научно-исследовательской деятельности» Жуковой О.П. рассчитан на 17 часов. В связи с тем, что учебным планом школы на преподавание курса «Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность» выделено 35 часов, внесены изменения в распределение часов, отведённых на изучение конкретных тем: добавлены часы на увеличение практической части курса.

| № п/п | Темы, разделы | К-во часов по программе Жуковой О.П. | К-во часов по рабочей программе |
|-------|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Введение | 2 | 2 |
| 2 | Методология научного творчества | 2 | 4 |
| 3 | Работа над основной частью исследования | 5 | 10 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| 4 | Оформление исследовательской работы | 4 | 8 |
| 5 | Представление результатов научно-исследовательской работы | 4 | 11 |
| | Итого: | 17 | 35 |

Содержание учебного курса

Структура курса. Содержание курса охватывает весь процесс научного исследования и разделён на шесть частей. Во введении рассматриваются основные виды исследовательских работ, даётся обзор основных региональных и всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников.

Вторая часть курса «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В третьей части рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования.

Четвёртая часть курса посвящена оформлению исследовательской работы.

В заключительной части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры её защиты.

При условии, что школьники быстро усваивают начальные сведения из третьего раздела и готовы их применять к конкретно выбранному исследованию, можно следующие части раздела чередовать с выполнением практической части.

Введение (2 часа)

Цели, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов – обыденного, лженаучного, паранаучного и т.д. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчёт, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Методология научного творчества (4 часа)

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение, Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.

Общая схема научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования,

определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений. Критерии истины. Доказательства.

Работа над основной частью исследования (10 часов)

Выбор темы. Обоснование её актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Выбор методов. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и её организация. Опытно-экспериментальная работа. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.

Оформление исследовательской работы (8 часов)

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста работы: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Представления результатов научно-исследовательской работы (11 часа)

Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Форма проведения занятий |
|---|--|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Введение (2 часа) | | | | | |
| 1 | Наука. Классификация наук. Её роль в жизни людей | 1 | 1 | 0 | лекция |
| 2 | Виды исследовательских работ | 1 | 0,7 | 0,3 | лекция с элементами практики |
| Методология научного творчества (4 часа) | | | | | |
| 3 | Общая методология научного творчества | 1 | 0,7 | 0,3 | лекция с элементами практики |
| 4 | Общая методология научного творчества | 1 | 0 | 1 | практика |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|------------------------------|
| 5 | Общая схема хода научного исследования. | 1 | 0,7 | 0,3 | лекция с элементами практики |
| 6 | Научная терминология. | 1 | 1 | 0 | лекция |
| Работа над основной частью исследования (10 часов) | | | | | |
| 7 | Выбор темы и обоснование её актуальности. | 1 | 0,3 | 0,7 | практика |
| 8 | Структура НИР | 1 | 0,8 | 0,2 | лекция с элементами практики |
| 9 | Индивидуальный рабочий план | 1 | 1 | 0 | лекция |
| 10 | Составление индивидуального рабочего плана | 1 | 0 | 1 | практика |
| 11 | Библиографический список литературных источников. | 1 | 0,3 | 0,7 | практика |
| 12 | Изучение литературы и отбор фактического материала. | 1 | 0,3 | 0,7 | практика |
| 13 | Как составить анкету? | 1 | 0,3 | 0,7 | практика |
| 14 | Как провести беседу? | 1 | 0,3 | 0,7 | практика |
| 15 | Общие требования к заключительному разделу работы. | 1 | 0,4 | 0,6 | лекция с элементами практики |
| 16 | Заключение. Результаты работы. | 1 | 0,4 | 0,6 | лекция с элементами практики |
| Оформление исследовательской работы (8 часов) | | | | | |
| 17 | Распределение наработанного материала по главам и рубрикам. | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |
| 18 | Композиция НИР. | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |
| 19 | Требования к компьютерной вёрстке НИР. | 1 | 0,5 | 0,5 | лекция с элементами практики |
| 20 | Компьютерная вёрстка НИР. | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |
| 21 | Цитирование. Ссылки. Сноски. | 1 | 0,4 | 0,6 | практика |
| 22 | Схемы и иллюстрации. | 1 | 0,4 | 0,6 | практика |
| 23 | Общие правила оформления текста работы: формат, объём, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки. | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |
| 24 | Практикум: формат, объём, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки в рукописи НИР | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |
| Представление результатов научно-исследовательской работы (11 часов) | | | | | |
| 25 | Составление тезисов. Требования. | 1 | 0,5 | 0,5 | лекция с элементами практики |
| 26 | Практикум: Составление тезисов. | 1 | 0,2 | 0,8 | Раздаточный материал |
| 27 | Создание презентации научно-исследовательской работы. | 1 | 0,5 | 0,5 | лекция с элементами практики |
| 28 | Практикум: Создание презентации научно-исследовательской работы. | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|------------------------------|
| 29 | Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. | 1 | 0,4 | 0,6 | лекция с элементами практики |
| 30 | Практикум: Культура выступления и ведения дискуссии. | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |
| 31 | Практикум: Культура выступления и ведения дискуссии. | 1 | 0,2 | 0,8 | практика |
| 32 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 | практика |
| 33 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 | практика |
| 34 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 | практика |
| 35 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 | практика |
| | Итого: | 35 | | | |

Формы проведения занятий: консультирование, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные занятия, беседы, деловые игры, социологические исследования, работа в архивах, библиотеках, работа в компьютерном классе.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

Контроль: выполнение зачётной работы (составление плана исследования, представление документации по экспериментальной части работы, составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся производится в форме **дифференцированного зачёта** (по 5-балльной системе) как по результатам отчётов о выполнении текущих практических заданий, так и по результатам освоения курса в целом.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- виды различных исследовательских работ;
- структуру научно-исследовательской работы;
- методы научного исследования;

уметь:

- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- уметь составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, анкету, тезисы к работе и т.д.;
- выполнять компьютерную вёрстку научно-исследовательской работы;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

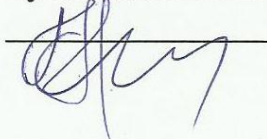
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Интерактивная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Подборка электронных презентаций по темам занятий.
5. Средства затенения в аудитории.
6. Доступ к сети Интернет в аудитории.


Учебно-методическая литература

1. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб.пособие / Челябин. гос. ун-т. 2002
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М., Вербум-М, 2001.
3. Естественно-научные проекты. 10-11 классы (Физика. География. Экология. Химия.)/Сост. М.Ю. Демидова. – М., Школьная пресса, 2005.
4. Журнал «Завуч». – 2001. - №2-8 «Схема организации научной подготовки лицеистов», Баклицкая Е.Р.
5. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. – М., 2002
6. Леонтьева А.А. Психологические особенности деятельности. М., Знание, 1981.
7. Неволлина Е.М. Как написать и защитить диссертацию. – «Урал».: 2001.
8. Поташник М.М. Управление развитием школы. – Новая школа, 1995.
9. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 1993.
10. Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента. – М., 1999.

Обсуждено
На заседании ШТЛ
Протокол №1 от 26 августа 2015г.
Руководитель ШТЛ

 Н.Ю.Николаева

Согласовано
Заместитель директора по УВР

26 августа 2015 г.
 Ю.В. Кашеева