

О ФГОС второго поколения

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя.

Начальная школа стала стартовым этапом апробации не случайно, так как именно она играет исключительно важную роль в общей системе образования. Начальная школа - это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Эффективность внедрения изменений на других уровнях образования во многом зависит от того, каковы будут результаты на первой ступени обучения. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с этим меняются задачи педагогической деятельности учителя начальной школы.

Планируемые изменения способны значительно повысить качество, тем более что базой стандартов второго поколения является хорошо зарекомендовавшая себя идеология развивающего образования.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Что понимают под УУД?

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД разработана отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий .

Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Основные виды УУД и их компетенции:

Виды УУД	Компетенции
личностные	самоопределение смыслообразование оценивание
регулятивные	целеполагание планирование прогнозирование контроль коррекция оценка саморегуляция
познавательные	общеучебные логические постановки и решенные проблем

коммуникативные	<p>планирование учебного сотрудничества</p> <p>постановка вопроса</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнёра</p> <p>умение выразить свои мысли</p>
-----------------	--

Характеристика изменений в деятельности педагога при реализации

ФГОС 2 поколения

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	деятельности учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющий ему свободу выбора форм, способов и приемов обучения
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала; большое количество времени занимает роль учителя	Самостоятельная деятельность обучающегося (более половины урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать детей - по поиску и обработке информации; - обобщению способов действия; - постановке учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, найдите, выполните и т.п.	Формулировки: проанализируйте, докажите, сравните, выразите символом, создайте схему или модель, обобщите, выберите решение, исследуйте, оцените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая или индивидуальная
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.

		Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи интернета (при наличии электронных дневников)
Образовательная среда	Создается учителем, выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Предметные результаты	Предметные, личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающихся	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Как осуществляется система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования?

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов. В основе системы оценки при определении результатов заявлен «метод сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Формы и процедуры оценки результатов :

результаты	Формы и процедуры	
личностные	- <i>внешние мониторинговые исследования</i>	К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и

		обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы
	<i>систематические наблюдения за ходом психического развития ребёнка</i>	Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение итоговых проверочных работ по отдельным предметам; - проверочные задания, требующие совместной работы; - комплексные задания на межпредметной основе. 	
предметные	Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.	

На выпуске 4-х летнего обучения в программе ООП НОО предлагается учителю при оценивании достижений суммарное выставление за 1-2 класс (мониторинг деятельности, портфолио) и качественной оценки за 3-4 классы.

Накопительная оценка и оценка за итоговые работы в системе итоговой оценки характеризует уровень готовности и знаний обучающегося при переходе в среднее звено.

Структура характеристики выпускника начальной школы:

1. Умение добывать знания.
2. Особенности внимания.
3. Осмысленность восприятия.
4. Быстрота осмысления.
5. Логическое мышление и интерес к обсуждению.
6. Умение выражать мысль.
7. Артистичность.
8. Интерес к занятиям и отношение к учёбе.

Инновацией ФГОС 2 поколения является внеурочная деятельность на ступени начального общего образования.

Каковы особенности внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов ОУ, педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. На нее отводится 10 часов в неделю, 2 часа в день. В связи с тем, что продолжительность учебного времени увеличивается, учащиеся обеспечены сбалансированным горячим питанием.

Для внеурочных занятий разработаны программы по всем направлениям. В них предусмотрено теоретической части не более 50% и столько же практической.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Согласовано
Начальник отдела
общего образования УО
администрации МО Туапсинский
район

_____ Н.Н. Непорожная

«_____» августа 2011 года

Приложение № 1
Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2011.
Директор МОУ СОШ № 35

_____ Л.Е.Янченко

**Таблица - сетка часов внеурочной деятельности МОУ СОШ №35 п.
Новомихайловский МО Туапсинский район для 1-х классов на
2011/2012 учебный год**

Классы Направления, названия программ	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
<u>Спортивно-оздоровительное:</u>					
Секция «Спортландия»	1	1	1	1	4
Кружок «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	4
Кружок «Урок здоровья»	1	1	1	1	4
<u>Общекультурное:</u>					
Студия «Волшебная кисточка»	1	-	-	-	1
Музыкально – театральная студия «Семицветик»	1	1	1	1	4
<u>Общеинтеллектуальное:</u>					
Кружок «Наглядная геометрия»	1	1	1	1	4
Кружок «Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1	4
Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу»	-	-	1	1	2
Проектная деятельность «Мир оригами»	1	1	-	-	2
<u>Социальное:</u>					
Кружок «Я – гражданин России»	1	1	1	1	4
<u>Духовно-нравственное:</u>					
Кружок «Детская риторика»	1	1	1	1	4
Кружок «Школа вежливости»	-	1	1	1	3
Итого	10	10	10	10	40