

«Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы средствами УМК «Школа 2100» с использованием проблемно-диалогической технологии».

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка, не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений:

- 1) Универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.
- 2) Формировать у детей мотивацию к обучению.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.

Поэтому, результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у обучающихся "умения учиться", т.е. формирование универсальных учебных действий, позволяющих в дальнейшем решать различные задачи и не только учебные.

И успешность обучения в школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) как совокупность способов действий обучающегося обеспечивают способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Одно из ключевых понятий предметных программ образовательной системы «Школа 2100» – это линия развития ученика средствами предмета, что означает совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает задачи достижения предметных, личностных и метапредметных результатов.

В учебниках по УМК образовательной системы «Школа 2100» («Математика» авт. Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких; «Окружающий мир», авт. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан; «Литературное чтение» авт. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеев : задания, ориентированные на формирование метапредметных умений, маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●)

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и специфических способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Например, уже на первых уроках обучения грамоте перед ребёнком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения.

Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный: ударный или безударный; согласный: звонкий или глухой; мягкий или твёрдый), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

В УМК образовательной системы «Школа 2100» предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Все учебники комплекса «Школа 2100» сконструированы таким образом, что уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на страницах самих учебников как на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

В учебниках предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

Все учебные технологии, на которых базируется «Школа 2100», требуют совместной работы учителя с классом и учащихся друг с другом (во фронтальном диалоге, при работе в парах и малых группах). В частности, технология продуктивного чтения, реализованная во всех составляющих данного УМК, "работает" только в режиме учебного сотрудничества.

Для того чтобы УУД стали залогом успешного образования школьника, необходимо поэтапное формирование их.

1 КЛАСС

Регулятивные УУД:

- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Высказывание своего предположения (версии).
- Работа по предложенному плану.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
- Отличие верно выполненного задания от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией):

- Ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Нахождение ответов на вопросы, использование учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке.
- Умение сделать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Умение сравнивать и группировать предметы.
- Нахождение закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называние последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Подробный пересказ небольших текстов, определение и формулировка их темы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Научить ребенка доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
- Содействовать пониманию других позиций (взглядов, интересов).
- Научить договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

1 – 2 класс

- Заучивание наизусть стихотворения, прозаического фрагмента.
- Выразительное чтение и пересказ текста.
- Умение вступить в беседу на уроке и в жизни.
- Умение слушать и понимать речь других.
- Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Умение и стремление выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

1 – 2 классы

- Стремление к осмыслению: объяснение, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.

- Стремление к самосознанию: объяснение самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).

- Стремление к самоопределению: осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); объяснение, что связывает меня с моими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной, со всеми людьми, с природой.

- Стремление к совершению «поступков»: выбор действия в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

- Умение признавать свои плохие поступки.

Работа по новым стандартам - это применение учителем нестандартных приемов и методов обучения, формирующих нестандартную личность, способную успешно адаптироваться в нестандартных условиях современного динамично развивающегося общества.

Современный урок - это не просто передача сведений и работа на конечный результат; это формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, технология проблемно-диалогического обучения готовит учеников к поиску самостоятельного решения, а учитель только направляет эту деятельность.

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звёзды, маленькие и большие, близкие и далёкие, но одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свою траекторию полёта. Каждая звёздочка мечтает сиять. И наша задача - помочь ученикам в этом.

Памятка для учителя

по формированию и развитию УУД

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.

- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА НЕОБХОДИМО:

- Создать атмосферу успеха
- Помогать ребёнку учиться легко
- Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях
- Не скупиться на поощрения и похвалу

Стань творцом и тогда каждый новый шаг в твоей профессиональной деятельности станет открытием мира души ребёнка.