

**МАОУ средняя общеобразовательная школа №35 пос. Новомихайловский  
МО Туапсинский район**

**Обобщение опыта по теме  
«Развитие познавательной активности на уроках географии»  
Учитель Николаева Наталья Юрьевна**

**2014**

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, “зацепить” так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование.

Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности учения.

Ян Амос Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения.

Глубоко изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы “Активизация познавательной активности на уроках географии”. Причиной этого явилось и наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Я убеждена, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности. Нетрадиционные методы и

средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я активно и целенаправленно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии, на создание общей системы учебной и воспитательной работы.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-экспедиций (путешествий), уроков-исследований, учебных конференций (пресс-конференций). На уроках обучения умениям и навыкам использую такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: КВН, “Что? Где? Когда?”, уроки-конкурсы, уроки-соревнования. На уроках проверки и учёта знаний и умений провожу викторины, конкурсы, географические диктанты, тестирование, защиту творческих работ. При изучении нового материала отдаю предпочтение применению проблемного обучения и ролевой игре.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

При применении нетрадиционных методов и приёмов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Работая по проблеме “Активизация познавательной деятельности на уроках географии”, я ставила задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для

учащихся, а уроки более интересными. Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока.

Проблемно-развивающие, личностно-ориентированные уроки предполагают быстрое включение учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через рефлексивное управление началом урока.

Решению этих задач способствуют нетрадиционные формы и методы обучения. С этой целью я использую на уроках такие приёмы: опорные схемы, диалог, “мозговой штурм”, постановка проблемных вопросов, и, как следующий этап, перевод их в проблемные ситуации, игровые моменты.

Использую на уроках и внеклассной работе такое эффективное свойство, как занимательность, которая вызывает у учащихся чувство удивления, обостряет внимание и, воздействуя на эмоции учеников, способствует созданию у них положительного настроения к учению и готовности к мыслительной деятельности.

С целью расширения кругозора школьников, систематизации их работы с дополнительной литературой, различными источниками географической информации в кабинете создана библиотечка художественной, научно-популярной, справочной литературы по географии и охране окружающей среды.

В ходе работы над проблемой я пришла к такому выводу: в процессе обучения важно предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в содержании, в организации процесса деятельности (самостоятельная работа), в приемах побуждения и активизации учащихся.

Работая по проблеме, я разработала конкретные программные пути по отдельным направлениям формирования и развития познавательного интереса, который является источником активизации познавательной деятельности учеников.

В области обучения – придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе учителя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления их познавательных интересов. Поэтому в этом направлении предлагаю:

- знакомить учащихся с новыми фактами и сведениями, которые могут показать учащимся современный уровень науки и перспективы ее движения;
- раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;

-при помощи проблемного обучения ставить учащихся перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;

-показать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом;

-раскрывать перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в школе знаний в жизни человека, на производстве, в сельском хозяйстве, при решении бытовых и практических вопросов.

В организации процесса учения – предлагаю всемерно разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

-постоянно усложнять познавательные задачи, по каждому курсу наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;

-вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;

-ставить задачи, требующие исследовательского подхода;

-практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту;

-развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;

-дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся. Составлять несколько вариантов заданий различной степени сложности, предлагать их свободный выбор.

Отыскание важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития их познавательных интересов. В этом плане предлагаю:

-оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;

-использовать всестороннее воздействие средств искусства;

-побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам;

-развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся;

-практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;

-использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других;

-рекомендовать дополнительную литературу;

В области внеклассной работы деятельность должна быть направлена на поддержание, укрепление и углубление познавательных интересов. Поэтому предлагаю поставленные во внеклассной работе задачи решать самыми различными формами, какие получили достаточную апробацию в опыте школ:

- А) вечера вопросов и ответов;
- Б) конкурсы смекалки;
- В) КВН;
- Г) вечер веселой викторины;
- Д) диспуты;
- Е) школьные издательства;
- Ж) исследования, наблюдения с определенным заданием или без него;
- З) познавательные игры, игры – путешествия.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении:

- выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед учащимися через различные формы;
- вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни;
- готовить выступления перед товарищами в классе;
- направлять деятельность учащихся на сбор интересного материала.

Перед индивидуальной работой с учащимися ставлю три задачи:

- а) выявление познавательных интересов и склонностей учащихся;
- б) целенаправленное воздействие на укрепление, развитие и углубление познавательных процессов и склонностей учащихся;
- в) активизация познавательной деятельности учащихся.

Наиболее интенсивное развитие личности в школьные годы происходит при организации их активной познавательной деятельности. Для осуществления познавательной деятельности необходимо формирование мотивов деятельности. Самым значимым мотивом учения является познавательный интерес. Значит, активизацию познавательной деятельности нужно начать с пробуждения познавательного интереса при помощи специально подобранных форм и методов. Для дальнейшей активизации познавательной деятельности необходимо учитывать то, что для того, чтобы активизировать познавательную деятельность, необходимо обеспечить понимание учащимися материала.

На самом высоком уровне активизации познавательной деятельности учащихся, при котором уже развивается творческое мышление, я считаю, можно использовать проблемное обучение, а также частично-поисковые задания с учетом разнообразных форм и средств активизации.

Системная работа в этом направлении на уроках географии позволила мне добиться роста качества знаний, отсутствия неуспевающих по предмету, дети на протяжении последних лет занимают призовые места в районных олимпиадах, возрос интерес к изучению географии.

## 5 класс

### Обобщающий урок по теме «Вселенная» 5 класс

**Цель:** обобщить знания по теме; подготовиться к контрольной работе; приучать детей к групповой работе.

**Форма урока:** командная игровая.

#### Ход урока:

класс делится на три команды (по рядам), работают в группах, команда зарабатывает очки, в конце урока участники команд оценивают друг друга по участию и выставляют оценки.

#### 1 тур. ВСЕЛЕННАЯ В ДРЕВНОСТИ.

Раздать картинки с изображением Вселенной. Определить, какой народ древний народ так её себе представлял и кратко описать изображённое.

1. Древние индийцы.
2. Индейцы Северной Америки.
3. Древние египтяне.

#### 2 тур. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ.

Какие утверждения верны?

1. Николай Коперник создал новую модель Вселенной, в центре которой поместил Солнце. (да)
2. Джордано Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел (нет)
3. Галилео Галилей открыл спутники Юпитера. (да)

#### 3 тур. УГАДАЙКА. Какая это планета?

1. Температура на этой планете 500 С, большую часть её поверхности занимают холмистые равнины, спутников не имеет. Название своё получила в честь римской богини любви и красоты, и не случайно, на небе она сияет ярче всех звёзд и хорошо видна невооружённым глазом. (ВЕНЕРА)
2. Температура на этой планете (-130С), поверхность этой планеты газообразная, вращается она очень быстро. На поверхности видно Большое Красное пятно, которое люди наблюдают уже 300 лет. (ЮПИТЕР)
3. Эта красноватая планета напоминает своим цветом огонь и кровь, получила своё название в честь бога войны. На её поверхности есть потухший вулкан Олимп высотой 27 км. Грунт этой планеты очень богат железом. Атмосфера образована в основном углекислым газом. Имеет 2 спутника. (МАРС)

#### 4 тур. ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ,

1. Астероиды – это:
  - А) мельчайшие твёрдые частички;
  - Б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, в основном между орбитами Марса и Юпитера;
  - В) крупные небесные тела правильной формы, вращающиеся вокруг Солнца.

2. Метеор – это:

- А) мельчайшие твёрдые частички, вращающиеся вокруг Солнца;
- Б) световая вспышка, возникающая при сгорании космических частиц в атмосфере;
- В) остатки небесного тела, достигшего поверхности Земли.

3. Кометы, находясь около Солнца, состоят из:

- А) ядра и хвоста;
- Б) ядра и газовой оболочки;
- В) ядра, газовой оболочки и хвоста.

### 5 тур. ЭРУДИТ.

1. Почему астрономы древности ничего не знали о существовании огромных планет Урана и Нептуна, хотя более маленькие Меркурий и Марс были им хорошо известны?
2. Можно ли наблюдать метеоры на Луне? Почему?
3. По какой звезде можно найти направление на север? Вблизи какого созвездия на небе она расположена?

### 6 тур. ДОГОНЯЛКИ.

1. А) Определённые участки звёздного неба (СОЗВЕЗДИЯ)  
Б) Увеличивающий прибор для исследования небесных тел (ТЕЛЕСКОП)  
В) Самая близкая к Земле звезда (СОЛНЦЕ)
2. А) Космическое пространство и всё, что его наполняет (ВСЕЛЕННАЯ)  
Б) Небесные тела, находящиеся под притяжением планет (СПУТНИКИ)  
В) Назовите планеты, которые являются соседями Земли (ВЕНЕРА И МАРС)
3. А) Небесные тела, называемые малыми планетами (АСТЕРОИДЫ)  
Б) Самые крупные звёзды называются (СВЕРХГИГАНТЫ)  
В) Самая большая планета Солнечной системы (ЮПИТЕР)

Подведение итогов.

### Обобщающий урок по теме «Как развивалась жизнь на Земле»»

**Цель:** обобщить знания по теме; подготовиться к контрольной работе; приучать детей к групповой работе.

**Форма урока:** командная игровая.

**Ход урока:**

класс делится на 4 команды, работают в группах, команда зарабатывает очки, в конце урока участники команд оценивают друг друга по участию и выставляют оценки.

1 тур. 1 балльные вопросы Дать определение термину:

1. Цитоплазма
2. Юрский период
3. Бактерия
4. Планктон



2 тур. 2 балльные вопросы.

1. Что вы знаете о живой природе Антарктиды?
2. На какие царства учёные делят живую природу?
3. Назовите главные части живой клетки.
4. Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

3 тур. 3 балльные вопросы. Какие утверждения верны?

1 команда

1. Бактерии – одноклеточные организмы.
2. Панда – редкий и малоизученный зверь Евразии.
3. Планктон – это активно двигающиеся в толще воды организмы.

2 команда

1. Динозавры – это древние земноводные.
2. Клетки бактерии не имеют ядра.
3. Олень – представитель природной зоны пустынь.

3 команда

1. Эвкалипты и кенгуру – представители животного мира Австралии.
2. Страус – представитель наземной среды обитания.
3. Яйцеклетка и сперматозоид – это половые клетки.

4 команда.

1. Коралл – это представитель неживой природы.
2. Главный представитель сообщества тайги – клён.
3. Жираф – это животное, которое живёт только в Австралии.

4 тур. 4 балльные вопросы.

1 команда.

1. Что изображено на рисунке? (На листе изобразить четыре цветных рисунка – строение клетки, клетку крови, нервную клетку, делящуюся клетку).

2 команда.

Определить среду обитания: червяк, слон, жираф, кит, дельфин, медведь, страус, скунс, тигр, осьминог, бабаочка, португальский военный кораблик, коралл, ёжик, слепыш, крот, кенгуру, шиншилла.

3 команда.

1. Какое животное самое быстроногое на Земле и какую скорость оно может развивать?
2. Где обитает самая маленькая птичка колибри?
3. Кто такой утконос и на каком материке он живёт?
4. Живут ли тигры в Африке?

4 команда.

Перечислите природные зоны мира и с помощью примеров докажите, что их распространение зависит от распределения тепла и влаги.

Подведение итогов.

### **Обобщающий урок по теме «Земля»**

**Цель:** обобщить знания по теме; подготовиться к контрольной работе; приучать детей к групповой работе.

**Форма урока:** командная игровая.

#### **Ход урока:**

класс делится на 4 команды, работают в группах, команда зарабатывает очки, в конце урока участники команд оценивают друг друга по участию и выставляют оценки.

1 тур. 1 балльные вопросы.

1 команда. Самый большой по площади материк Земли.

2 команда. Самая длинная река на Земле.

3 команда. Самый маленький по площади материк Земли.

4 команда. Самая высокая вершина Земли.

2 тур. 2 балльные вопросы. Дать определение термину.

1 команда. Атмосфера.

2 команда. Литосфера.

3 команда. Биосфера.

4 команда. Гидросфера.

3 тур. Дать развёрнутый ответ.

1 команда. В чём заключается неповторимость планеты Земля.

2 команда. Каково внутреннее строение Земли.

3 команда. В чём заключается современная гипотеза происхождения Солнечной системы.

4 команда. Охарактеризуйте природные условия материка Африка по плану:  
А) Площадь Б) Климат В) Наиболее известные географические объекты (реки, горы) Г) Животный и растительный мир

4 тур 4 балльные вопросы

1 команда. Что больше?

А) Что мощнее – материковая земная кора или океаническая?

Б) Какого газа в атмосфере больше – кислорода или азота?

В) Какая река длиннее – Обь или Волга?

Кто крупнее – слон или синий кит?

2 команда. Верны или нет утверждения?

А) Горные породы состоят из минералов.

Б) Амазонка – самая длинная река планеты.

В) Самый большой по площади материк – Австралия.

Г) На Марсе обнаружены простейшие живые организмы.

3 команда. Тест.

1. Какая страна является родиной риса:

А) Япония Б) Корея В) Китай Г) Индия

2. Состояние атмосферы в данный момент в данной местности:

А) Климат Б) Погода В) Ветер Г) Осадки

3. Быстрое смещение земной коры, часто приводящее к катастрофическим последствиям:

А) Землетрясение Б) Гейзер В) Вулканизм Г) Тайфун

4. Самая большая часть гидросферы это:

А) Воды суши Б) Ледники В) Мировой океан Г) Водяной пар

## 6 класс

### Тема: Глобус – модель Земли

**Цель урока:** Сформировать представление о форме и размерах Земли

**Оборудование:** глобусы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания. Повторение изученного

- расскажите о географических знаниях в древности.
- Как изменились географические знания в средние века?
- Как менялось представление о форме Земли?
- Покажите в контурных картах маршруты Колумба и Магеллана.

#### III. Изучение нового материала

- Итак, вспомните, какие были представления о форме Земли.
- Что доказало плавание Магеллана?
- Так, какова же форма Земли? (Шар)
- На партах у вас стоят глобусы. Что такое глобус? Почему именно на нем мы будем изучать форму Земли?
- Найдите на глобусах экватор. Длина его 40000 км.
- Чему равен радиус Земли? ( $R=6378$  км)
- Земля сплюснута с полюсов. Это результат вращения планеты вокруг своей оси. Радиус Земли в районе полюсов равен примерно 6356 км.

#### **Вопросы на закрепление:**

- Первый вариант находится на северном полюсе, а второй на экваторе - кто ближе к центру Земли?

- Первый вариант находится на северном полюсе, а второй на южном - кто ближе к центру Земли? (*Те, кто на северном полюсе.*)

Задание про южный и северный полюс у учащихся может вызвать затруднения, т. к. они не знают высоты материка Антарктида и высоты ледового щита на северном полюсе.

#### **Географическая задача**

Поспорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин - кто ближе к центру Земли?

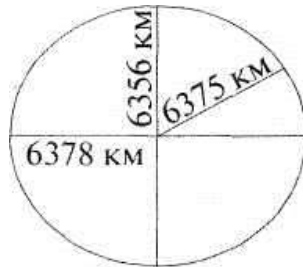
Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, ее глубина 11000 м и окажусь ближе к центру Земли».

Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли».

Бурильщик: «Я пробурю скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли».

Пингвин, ничего не говорит, он просто живет в Антарктиде.

Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледового щита 3-4 км.



- Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния до центра Земли.

*Ответ:* ближе всех - полярник (6356 км); затем - бурильщик ( $6375 - 14 = 6361$  км); пингвин ( $6356 + 3 + 4 = 6363$  км); аквалангист ( $6378 - 11 = 6367$  км).

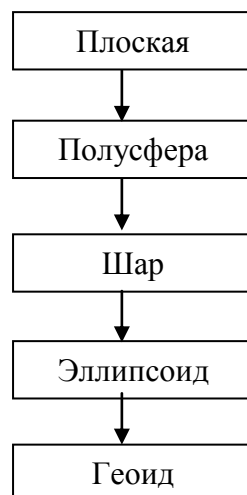
- Итак, какова же форма Земли? (*Эллипсоид.*)

- Но Земля не точный эллипсоид, а более сложное тело, имеющее многочисленные отклонения в виде повышений и понижений, которые не похожи ни на одну математическую фигуру. Такую фигуру назвали *геоидом* - землеподобной.

Геоид в Европе и в Тихом океане, например, поднимается над эллипсоидом бугром, а в Сибири образует впадину. В районе Балтийского моря приподнят, а в Черном море опускается всего на 70 см.

#### IV. Итоги урока

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Как раньше люди представляли себе Землю?
- Составьте схему, показывающую изменения в представлении формы Земли.



**Домашнее задание:** Г.: § 3.

**Тема: Масштаб. Виды масштаба.**

**Цель урока:** создать у учащихся представления о масштабе и его видах.

Научить детей пользоваться масштабом, переводить из численного в именованный и обратно

**Оборудование:** карты различных масштабов, карточки-лото, карточки для закрепления изученного.

### Ход урока

**I. Организационный момент**

**II. Опрос** по изученному материалу

**Задания на знание определений**

- Что называется планом местности?
- Чем план местности отличается от аэрофотоснимка?

**Задания на знание условных знаков**

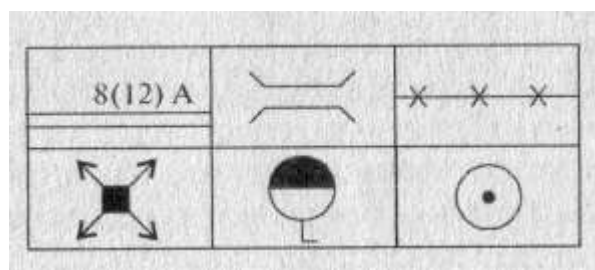
1. Что означают условные знаки?

Учитель показывает карточки с условными обозначениями, а учащиеся записывают описание знака в тетрадях.

2. Лото.

Играют двое или один ученик (лучше двое, чтобы работу можно было сразу оценить). Игрокам выдается одна большая карточка и 6 маленьких. Большая карточка расчерчена на шесть полей, на каждом - условный знак, а на шести маленьких карточках - словесное описание условных обозначений. Необходимо найти соответствие. Работу можно организовать и наоборот: на большой карточке - словесное описание, на маленьких - условные обозначения.

Например:



Можно предложить детям написать рассказ с использованием условных обозначений. Работа ведется в парах: сначала учащиеся придумывают и записывают рассказ, затем меняются работами и «расшифровывают» текст.

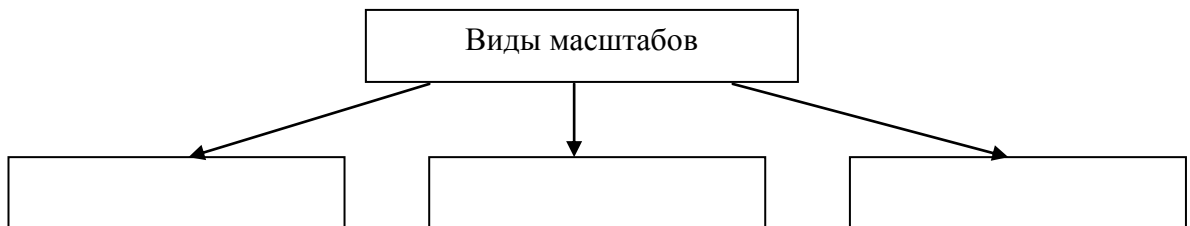
**III. Изучение нового материала**

Учитель предлагает детям выполнить невыполнимое проблемное задание - начертить в тетрадях план пришкольного участка в натуральную величину.

- Почему не можете начертить карту? (*Она большая, а тетрадь маленькая.*)
- Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (*Уменьшить карту или увеличить тетрадь.*)
- Посмотрите на карты. (Учитель показывает карты разных масштабов.) Что можете сказать о реках, озерах, морях, городах? (*Они уменьшены. На одних картах - сильнее, на других меньше.*)
- Но как выразить уменьшение? Прочитайте в учебнике (§ 5).

Учащиеся читают и отвечают, что уменьшение выражают дробью, которую называют *масштабом*.

Затем учитель предлагает заполнить схему «Виды масштабов».



По окончании самостоятельной работы учеников учитель сам объясняет разницу видов масштаба.

**Масштаб** (нем. *tab* - мера, *stab* - палка) - отношение длины отрезка на карте или плане к его действительной длине на местности.

Масштаб может быть выражен дробью, где числитель равен единице, а знаменатель - число, показывающее во сколько раз уменьшено изображение, - это *численный масштаб*.

Например:

1 : 50 - 1 см на карте соответствует 50 см на местности;

1 : 100 - 1 см на карте равен 100 см на местности;

1 : 1000 - 1 см на карте равен 1000 см на местности.

- Начертите в тетрадях квадрат со сторонами 100 см в масштабе 1 : 50.

Кроме численного есть **именованный** масштаб. Он показывает, какое расстояние на местности соответствует одному сантиметру на карте или плане.

Например: в 1 см - 1 м.

- Начертите в этом масштабе (в 1 см - 1 м) квадрат со сторонами 3 м.
- А что делать, если именованный масштаб не указан, а имеется численный, например, 1 : 1000000 см. Что нужно сделать? (В правой части перевести сантиметры в метры и, если требуется, в километры. Т. е. в 1 см - 10 км.)

Третий вид масштаба - *линейный*. Он показан в виде вспомогательной мерной линейки, наносимой на картах для удобства измерения расстояний. Линейный масштаб обычно не заменяет численный и именной, а приводится наряду с ними. Первый сантиметр слева делится на равные мелкие участки.

#### **IV. Закрепление**

1. Учитель предлагает детям перевести численный масштаб в именованный и наоборот:

1 : 10000	в 1 см-30 км
1:250000	в 1 см – 300 км
1:5000000	в 1 см – 1 км

2. Определить масштаб, если на плане дорога длиной 500 м изображена линией в 5 см.

3. Определить расстояние по плану местности в сантиметрах и перевести его в метры с помощью заданного масштаба.

#### **V. Игра «Путешествие в страну Масштабию»**

Групповая работа. Число групп - четное. В каждой группе - по 4 человека. Учащиеся передвигаются по этапам, ответы записывают в тетради (можно - в одной на всю группу).

##### ***Первый этап***

Перевести именованный масштаб в численный:

в 1 см-10 м	в 1 см - 200 м
в 1 см - 50 км	в 1 см - 750 км

##### ***Второй этап***

Перевести численный масштаб в именованный:

1 : 10000	1 :30000
1:750000	1:100000

##### ***Третий этап***

Измерить расстояние на карте и вычислить действительное расстояние на местности (по топографической карте).

##### ***Четвертый этап***

Учащиеся прошли на север 5000 м.

Начертите маршрут движения с помощью масштаба в 1 см - 1 км.

##### ***Пятый этап***

Чему равна действительная площадь квадрата, который на карте масштаба 1 : 35000000 изображен в виде квадрата со стороной в 1 см?

##### ***Шестой этап***

Определить масштаб плана, если дорога длиной 5 км на нем имеет длину 20 см.

По окончании работы группы обмениваются тетрадями и вместе с учителем определяют правильные ответы. После проверки дается устная

оценка работ. Выделяются группы, успешно справившиеся с заданиями. Тем, кто допустил ошибки, предлагается с особой тщательностью подойти к выполнению домашнего задания.

#### **VI. Итог урока**

Учитель предлагает вспомнить, с чего начинался урок и выполнить проблемное задание, используя знания, полученные на уроке.

**Домашнее задание: Г.: § 5**



## Тема: Практическая работа «Определение расстояния, направлений и географических координат по карте»

### Цель урока:

Развить и закрепить умение определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте.

### Оборудование:

Глобусы, карты полушарий и физическая карта России; раздаточный материал.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Опрос

#### Задания на знание понятий

- Что называют географической широтой?
- Дайте определение термина долгота.

#### Задания на проверку усвоения закономерностей

- Определите, какая точка расположена:
  - а) дальше всех от экватора; 1.  $40^{\circ}$  с. ш.
  - б) ближе всех к экватору; 2.  $20^{\circ}$  ю. ш.
  - в) самая северная; 3.  $10^{\circ}$  с. ш.
  - г) самая южная. 4.  $50^{\circ}$  ю. ш.
- Какой меридиан является продолжением нулевого,  $20^{\circ}$  в. д.,  $50^{\circ}$  в. д.?
- Чтобы кругосветное путешествие было короче, вы должны будете двигаться по  $20^{\circ}$  с. ш. или  $50^{\circ}$  ю. ш.?

#### Задания на проверку умений

- Определите координаты г. Джомолунгма по карте полушарий.
- Определите координаты г. Якутска по карте России.
- Определите удаленность вашего населенного пункта до экватора и северного полюса в градусах и километрах.
- Определите удаленность вашего населенного пункта до нулевого меридиана в градусах и километрах. При расчетах пользуйтесь данными таблицы:

Географическая широта	Длины дуг параллелей		Длина дуги $1^{\circ}$ в км
	Длина дуги $1^{\circ}$ в км	Географическая широта	
$0^{\circ}$	111,30	$0^{\circ}$	71,68
$10^{\circ}$	109,62	$60^{\circ}$	55,79
$20^{\circ}$	104,63	$70^{\circ}$	38,18
$30^{\circ}$	96,47	$80^{\circ}$	19,39
$40^{\circ}$	85,38	$90^{\circ}$	-

**Тестовый опрос**

1. Какую широту имеет северный полюс?
  - а)  $90^\circ$  с. ш.
  - б)  $0^\circ$  с. ш.
2. Какую широту имеет экватор?
  - а)  $90^\circ$  с. ш.
  - б)  $0^\circ$  с. ш.
3. Нулевой меридиан проходит через
  - а) Париж;
  - б) Берлин;
  - в) Лондон;
  - г) Москву.
4. Продолжением меридиана  $30^\circ$  в. д. на западном полушарии является:
  - а)  $30^\circ$  з. д.;
  - б)  $70^\circ$  з. д.;
  - в)  $60^\circ$  з. д.;
  - г)  $150^\circ$  з. д.;
  - д)  $180^\circ$  з. д.
5. Какое кругосветное путешествие короче:
  - а) по экватору;
  - б)  $10^\circ$  с. ш.;
  - в)  $50^\circ$  с. ш.;
  - г)  $70^\circ$  с. ш.
6. Может ли быть широта  $95^\circ$  с. ш.?
  - а) да
  - б) нет
7. Может ли быть долгота  $183^\circ$  в. д.?
  - а) да;
  - б) нет.
8. Для определения какого места на Земле нужно знать только широту:
  - а) экватор;
  - б) Северный полюс;
  - в) Южный полюс;
  - г) нулевой меридиан.
9. Найдите соответствие: географический объект - географические координаты:
  - а)  $30^\circ$  с. ш.  $30^\circ$  в. д.      Каир
  - б)  $69^\circ$  ю. ш.  $91^\circ$  з. д.      о. Петра I
  - в)  $56^\circ$  с. ш.  $38^\circ$  в. д.      Москва

**III. Практическая работа****Вариант I**

Название географического	Географические	
	широта	долгота
г. Якутск		
влк. Везувий		
г. Народная (Урал)		
г. Москва		
г. Силней		

Ученики, пользуясь картами атласа, определяют географические координаты объектов, заносят данные в таблицу, затем наносят их в контурную карту.

**Вариант 2**

Учитель предлагает ученикам по уже имеющимся координатам определить название географического объекта.

Географические координаты		Название географического объекта
широта	долгота	
0° с. ш.	50° з. д.	
30° с. ш.	32° в. д.	
34° ю. ш.	20° в. д.	
16° ю. ш.	52° в. д.	
34° ю. ш.	19° в. д.	

- Определите протяженность Австралии с запада на восток по 20° ю. ш. в градусах и километрах.

**Домашнее задание**

Инициативной группе приготовить к следующему уроку сообщения по теме «Картографические проекции»

## Тема: Обобщение по теме «План и Карта» (урок-игра)

### Оборудование:

Карточки с заданиями; атласы; карта полушарий; топографические материалы; бочонки в мешочке от игры «Лото»; таймер.

### Ход урока

#### I. Подготовительный этап

Класс делится на группы по 4-5 чел. На роль ведущего можно пригласить старшеклассника. Группы выбирают капитана, название команды, связанное с темой раздела «План и карта», приветствие команды, вопросы к гейму «Ты - мне, я - тебе». Группы заранее готовят гейм «Темная лошадка». К музыкальному гейму приготовить музыкальный номер от зрителей.

#### II. Организационный момент

Команды занимают свои места. Объяснение правил игры, ознакомление с этапами игры:

- Приветствие команд;
- 1 гейм - разминка;
- 2 гейм - «заморочки из бочки»;
- 3 гейм - «ты - мне, я - тебе»;
- 4 гейм - музыкальный;
- 5 гейм - «темная лошадка»;
- 6 гейм - «гонка за лидером»;
- Подведение итогов и награждение.

#### III. Проведение игры

##### *Приветствие команд*

##### *1 гейм - разминка*

- Как на плане местности изображается колодец?
- Прибор, с помощью которого можно определить азимут - это ...
- Чем отличается изображение на плане местности деревянный мост от металлического.
- Что это такое? Угол между направлением на север и какой-либо предмет на местности.
- Назовите основные стороны горизонта.
- Условные линии на плане, соединяющие точки с одинаковой высотой.
- Прибор для определения относительной высоты.
- Высота точки земной поверхности над уровнем океана.
- Самая длинная параллель.

- Условные линии, соединяющие полюса.
- Условные линии, параллельные экватору.
- Условные точки, через которые проходит воображаемая земная ось.
- Угол между экватором и параллелью.
- Какая бывает широта относительно экватора?
- Самая большая долгота.
- Точка с координатами  $90^\circ$  с. ш.
- Уменьшенная модель Земли.
- Изображение Земли на плоскости.
- Форма Земли.
- Степень уменьшения или увеличения изображения в сравнении с величиной объекта.
- Условное расстояние точки от нулевого меридиана в градусах.
- Линия, делящая земной шар на северное и южное полушарие.
- Условное расстояние от точки до экватора в градусах.

### **2 гейм - «Заморочки из бочки»**

Капитаны достают бочку из мешочка, если выпал счастливый случай, то делается музыкальная пауза.

- 1) Где на земном шаре можно построить дом, все окна которого смотрят на юг? (*На северном полюсе.*)
- 2) Какое направление имеет улица, на которой в полдень не бывает тени от домов? (*С севера на юг.*)
- 3) Где находится точка, широта и долгота которой  $0^\circ$ . (*В Гвинейском заливе Атлантического океана.*)
- 4) В поход учащиеся шли по азимуту  $90^\circ$ . В каком направлении они будут возвращаться обратно? По какому азимуту?
- 5) Определите: на запад или на восток двигались туристы, если известно, что с правой стороны дороги на обочине снег уже начал таять, а на левой обочине он лежал еще сугробами.
- 6) Чему будет равна площадь квадрата, построенного в масштабе 1:300000?
- 7) Найдите на карте точки с координатами  $50^\circ$  с. ш. и  $60^\circ$  в. д. Какая точка будет ближе к вашему населенному пункту?

### **3 гейм - «Ты - мне, я - тебе»**

Вопросы готовят ученики команд и задают друг другу.

### **4 гейм - музыкальный**

Выступают ученики-зрители.

### **5 гейм - «Темная лошадка»**

Можно пригласить родителей или старшеклассников и приготовить вопросы по ориентированию на местности. Вопросы для гейма «Темная лошадка»:

1. Если в 15 часов направить часовую стрелку часов на солнце, какая цифра на циферблате будет показывать юг? (2.)
2. Как по стволу сосны определить стороны горизонта? *(Северная сторона ствола более темная, южная светлее. Это объясняется тем, что на северной стороне ствола влага испаряется медленнее, поэтому кора сосны темнеет.)*
3. Всегда ли по мхам и лишайникам на коре деревьев можно определить стороны горизонта? *(Мхи и лишайники растут на северной стороне ствола у лиственных деревьев. На стволах же хвойных деревьев они произрастают не только на северной стороне, а почти в одинаковой мере со всех сторон, особенно в нижней части дерева)*

4. В каком месте Земли нельзя верить магнитной стрелке, вследствие того, что она намагниченным концом показывает на юг, а другим концом - на север? (*Между магнитным полюсом северного полушария и северным географическим полюсом намагниченный конец стрелки направлен к первому, т. е. на юг, а другой конец - на север.*)

**6 гейм - «Гонка за лидером»**

Для проведения этого гейма необходимо раздать топографические материалы зрителям и командам. Вопросы для всех команд:

- Определите высоту сечения.
- Наибольшую и наименьшую высоту.
- Определите относительную высоту объекта.
- В каком направлении от населенного пункта \_\_\_\_\_ находится объект \_\_\_\_\_ .
- Определите масштаб карты.
- Из каких пород состоит лес?
- Назовите глубину реки.
- В каком направлении течет река?
- Назовите высоту деревьев в лесу.
- Определите тип покрытия шоссе.
- Определите характер дна реки.
- Видно ли от объекта \_\_\_\_\_ объект \_\_\_\_\_ .
- Определите форму рельефа, изображенную на карте.
- Какой мост изображен на карте?

***Подведение итогов и награждение победителей***

За ответы учеников во время игры следует поставить оценки.

**Домашнее задание**

Сообщения про ядро Земли, мантию, земную кору, раздел Мохововичича.

**Тема: Зачет по теме «Литосфера»  
(урок-игра «Интеллектуальное казино»)**

**Оборудование:**

Заранее изготовленные игровые денежные купюры.

**Ход урока**

**I. Подготовительный этап**

Класс делится на команды по 4-5 человек. Выбираются помощники, крупье. Помощников столько, сколько команд. Изготавливаются денежные купюры.

Можно на этом этапе объявить конкурс на название и дизайн купюры.

Подготовка кабинета: вывешиваются картины с изображением гор, вулканов и т. д., расставляются парты.

**II. Проведение игры**

Крупье (или учитель) объясняют правила игры.

Всего может быть несколько типов вопросов (записываются на доске): землетрясение, вулканы, горные породы, рельеф.

Каждой команде выдают по 10 денежных купюр.

Команды в порядке очереди, начиная с первой, выбирают тип вопросов, капитаны делают ставки из тех денег, которые у них есть.

На доске чертится игровое поле

<i>Команд</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>		<i>Итог</i>
1								
2								
3								
4								
5								

Крупье записывает ставки в соответствующие клетки, собирает деньги. Вопросы зачитываются от легких к сложным, иначе дети могут потерять деньги еще в начале игры.

Учитель читает вопросы, команды отвечают письменно. Затем ответ озвучивается, а помощники проверяют ответы. Если ответ верный, то команда возвращает вложенные деньги в двойном размере. Если ответ неверный, то команда теряет купюры, и из таблицы их очки стираются. Выигрывает та команда, которая наберет больше денег и итоговый счет у них больше.



Можно выставлять и индивидуальные оценки, т. к. в процессе зарабатывания денег внутри команды они также делятся по мере внесения индивидуального вклада в их зарабатывание. Оценку «отлично» получает тот, кто наберет больше очков, «хорошо» - 2 место, «удовлетворительно» - 3 место, «неудовлетворительно» - если вообще не смог ответить ни на один вопрос. Учитель прежде, чем поставить оценку «2», должен побеседовать с учеником.

### ***Вопросы по теме «Землетрясения»***

- Что такое землетрясение, каковы его причины?
- Каково строение землетрясения дайте определение его составных частей.
- Где находятся очаг и эпицентр?
- Как называется прибор, с помощью которого ученые пытаются предсказать землетрясения? Где впервые появился этот прибор?
- Как называются районы, где часто бывают землетрясения?
- Какие разрушения происходят при землетрясении 3, 7 баллов? Могут ли быть землетрясения в вашей местности?
- Как землетрясение может изменить рельеф? Почему землетрясения часто происходят по берегам Тихого океана?
- Как по поведению животных можно предсказать землетрясения?
- Какие требования предъявляются к строительству зданий в сейсмически опасных зонах?
- Расскажите о поведении человека в помещении при начале землетрясения.

### ***Вопросы по теме «Вулканы»***

- Что такое вулкан? Из каких частей он состоит?
- Как отличить вулкан от горы?
- Чем отличаются действующие вулканы от потухших?
- На каком материале нет вулканов?
- Перечислите продукты извержения вулканов.
- Где больше вулканов: на суше или на дне океанов? Ответ обоснуйте.
- Чем отличается магма, лава, мантия?
- Почему землетрясения, вулканы, гейзеры чаще всего происходят в одних и тех же местах?
- Как объяснить образование вулканического туфа, пемзы? Почему их легко спутать с осадочными породами?
- Оцените возможность появления вулкана в вашей местности.
- Какие типы извержения вулкана вы знаете? Чем они отличаются?

- Приведите примеры вулканов, расположенных в пределах Тихоокеанского вулканического кольца. (Средиземноморско-Зондского вулканического пояса).
- Определите географическое положение влк. Гекла (Этна)

### ***Вопросы по теме «Горные породы»***

- Чем отличаются горные породы от минералов?
- На какие группы по происхождению делятся горные породы?
- Расскажите о классификации магматических горных пород. Приведите примеры.
- На какие типы делятся осадочные горные породы? Приведите примеры.
- Найдите соответствие, объясните принцип, по которому вы составили пары.

известняк

конгломерат

кварцевый песок

песчаник

песок

кварцит

глина

мрамор

смесь песка и гальки

роговик

- Как образуются метаморфические породы?
- Какие свойства отличают магматические горные породы от осадочных?
- Какой самый распространенный металл в земной коре?
- Какие горные породы добывают в вашей местности? Каково их происхождение?

### ***Вопросы по теме «Рельеф»***

- Что такое рельеф?
- Дайте определение терминам «горы», «равнины».
- На какие группы по высоте делятся горы?
- Расскажите о строение горы.
- Чем гора отличается от холма?
- Что такое горная цепь, система, долина?
- Приведите примеры средних (высоких или низких) гор.
- По какому плану дается описание географического положения гор?
- На какие группы по высоте делятся равнины?
- Расскажите о делении равнин по форме.
- По какому плану дается описание географического положения равнины?
- Дайте описание географического положения Гималаев (Анд)

### **III. Итог игры**

Подсчитываются очки, выбирается команда победительница. Выставляются оценки. Домашнего задания нет.

### **Тема: Равнины суши**

#### **Цель урока:**

Сформировать представление о видах равнин. Учить работать с контурными картами, описывать географическое положение равнин, определять по карте холмистые, плоские равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.

#### **Оборудование:**

Картины с изображением плоской и холмистых равнин. Карта полушарий, атласы. Таблица-схема на кодоскопе (на ватмане).

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Опрос**

#### ***Задания на знание фактов, понятий, номенклатуры***

- Покажите по карте горы Уральские, Гималаи, Альпы, Анды, Скандинавские, Кордильеры, Атлас, Большой Водораздельный хребет.
- Низкие горы подчеркните волнистой линией, средние горы - прерывистой линией, высокие горы - прямой чертой: Тянь-Шань, Карпаты, Урал, Алтай, Крымские горы, Кавказ, Анды, Кордильеры, Гималаи, Альпы.
- Какие горы называют низкими, средними, высокими.
- Выпишите на доске все термины, которые упоминались на предыдущем уроке, дайте их определение (рельеф, горы, горный хребет, горная система, пик, вершина, склон, подошва).

#### ***Задания на проверку понимания связей между объектами***

- Что называется горами, и чем горы отличаются от холмов? (*Горы - положительные формы рельефа с относительной высотой выше 200 м, а холмы - ниже 200 м.*)
- Какие горные породы встречаются на равнинах, а какие в горах: гранит, песок, глина, нефть, железная руда, базальт? (*На равнине - осадочные породы: глина, нефть, песок. В горах - магматические горные породы: гранит, базальт, железная руда.*)

### Задания на проверку умений

- Определите общее направление протяженности гор, координат самых высоких точек горных. Ответы занесите в таблицу:

горы	направление	протяженность	координаты
Кавказ			
Урал			
Анды			

- Составьте характеристику географического положения Анд.
- Сравните горы Кавказ и Урал. Данные занесите в таблицу:

<i>Вопросы</i>	<i>Кавказ</i>	<i>Урал</i>
1. Географическое положение		
2. Направление		
3. Протяженность		
4. Преобладающие высоты		
5. Главная вершины		

- По карте полушарий или Российской Федерации найдите горы, расположенные вдоль  $60^\circ$  в. л, (*Уральские.*)
- По карте полушарий найдите, какие горы пересекает параллель  $30^\circ$  ю. ш.

### Занимательные задания

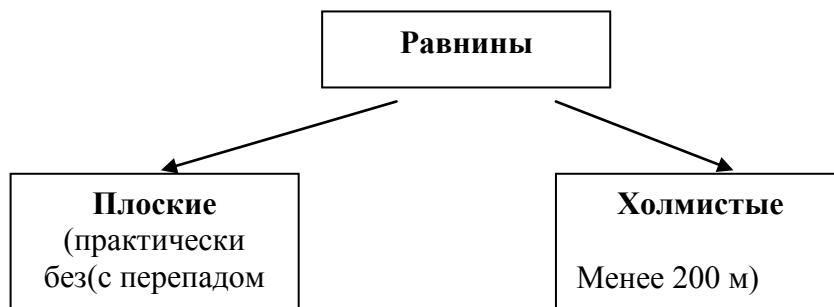
- Какие горы считаются святыми у японцев? Армян? (*Фудзияма. Арарат.*)
- Какая гора изображена на гербе государства, но не находится на его территории? (*Арарат изображен на гербе Армении, но находится в Турции.*)
- Отметьте на контурной карте границы стран, проходящие по горам. (*Пиренеи - Испания и Франция; Скандинавские - Норвегия, Швеция; Гималаи - Индия, Непал, Китай.*)
- Столица какого государства самая высокогорная? (*Лима - Перу.*)
- Представьте, что уровень океана повысился на 200 м, территории каких материков и государств будут затоплены? В контурных картах отметьте новые очертания суши.

Пока ребята готовятся отвечать у доски, проверяется домашнее задание в контурных картах и описание географического положения Уральских гор. Подводится итог работы в контурных картах.

- «Лучше гор могут быть только горы», - пел В. Высоцкий. У вас была возможность познакомиться с чувствами поэтов, которые вызваны величественной красотой гор.

### III. Изучение нового материала

- Ребята! Давайте вспомним тему прошлого урока. С кем мы встретились? (С инопланетянами)
- Куда мы предлагаем им приземлиться? (Наравнины.)
- Попробуйте сами без учебника сказать, что такое равнины. Не забудьте при определении термина первое слово - ключевое, затем существенные признаки. Здесь можно проверить карточки. Итак, что такое равнины? (Учащиеся предлагают свои версии, учитель всем дает положительную отметку.)
- А теперь сравним с определением, которое вы прочитаете в учебнике.
- Кто был ближе всего к определению термина? На что вы не обратили внимание? Почему вы не смогли ответить? (Чаще всего дети говорят о том, что равнина - плоская без перепадов высот.)
- Но равнины бывают не только плоские, но и холмистые. Вывешивает картины или фотографии с изображением плоской и холмистой равнин.
- Ребята, посмотрите на эти картины, сравните их и сделайте сравнение, какие равнины называют плоскими, а какие холмистые. Сделайте обобщающую схему.



- Как будет выглядеть горизонт на этих территориях? (На плоских - прямая линия, на холмистых - извилистая линия.)
- Составьте рассказ путешественника из 3-4 предложений, в котором он описывает эти две формы равнин. 1 вариант - о холмистых, 2 вариант - о плоских. А еще равнины отличаются по высоте.
- (Можно предложить детям открыть учебники и определить, по какому еще признаку различаются равнины.)

- Сейчас я буду читать определение, а вы скажите, о какой равнине идет речь: равнина с небольшими абсолютными высотами - до 200 м. (*Низменность*)

- Каким цветом низменности обозначены на карте? (*Зеленым.*) Можно и наоборот: учитель называет равнину и просит дать ее определение, при этом отмечает, что можно пользоваться только рисунком, но не текстом учебника.

На этом этапе можно провести групповую работу: 1 группа - описывает возвышенности; 2 группа - низменности; 3 группа - плоскогорья.

- Слушайте следующее определение: обширный участок суши, приподнятый над окружающей территорией, с плоскими или волнистыми междуречными пространствами. (*Плоскогорье.*)

- Каким цветом показывается на карте? (*Оранжевым.*)

- Мы узнали, что такое низменность, плоскогорье. А теперь сами составьте определение термина «возвышенность». (Возвышенность - участок земной поверхности, приподнятый над окружающей территорией. Возвышенность - равнина с абсолютной высотой 200-500 м.)

- Каким цветом обозначены на карте? (*Желтым.*)

- Теперь проверьте свои знания на практике. Откройте физическую карту Российской Федерации и карту полушарий и приведите примеры низменностей и возвышенностей. Низменности: Прикаспийская, Западно-Сибирская, Северо-Сибирская; Амазонская, Месопотамская (на карте отсутствует, но пшют из курса истории), Индо-Гангская.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская.

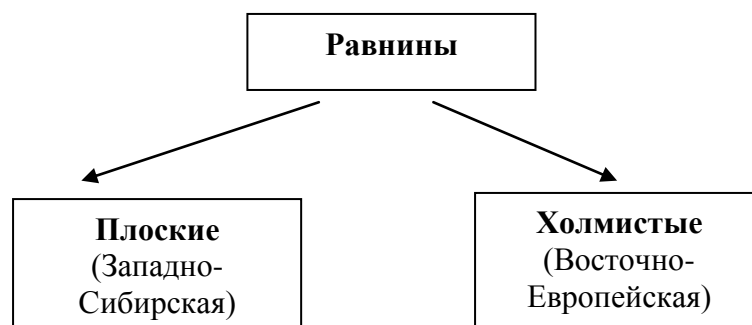
Плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское.

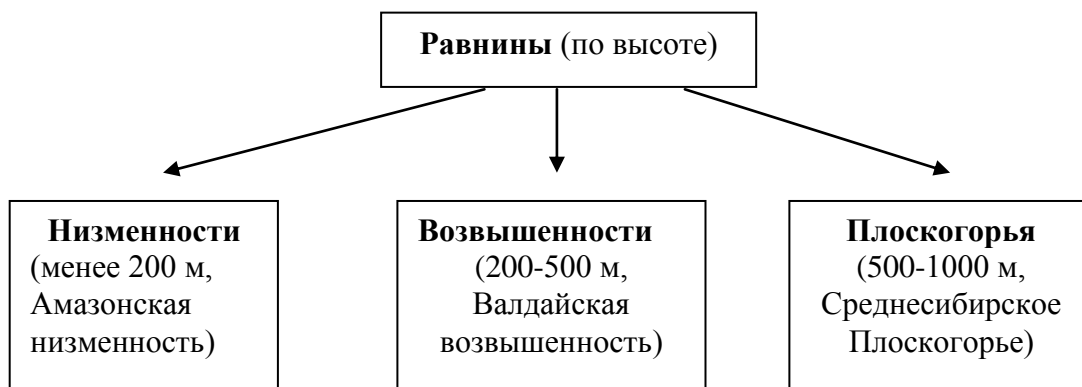
- Как узнать, плоская или холмистая равнина? (*По цвету.*)

- Устроим соревнование. Закроем учебники, атласами можно пользоваться при приведении примеров.

(Учитель раздает листочки, дает работу группам)

- Составьте схему «Равнины»





- А теперь сравним с тем, что получилось. За каждый элемент схемы - 1 балл. Посчитаем, сколько баллов получила каждая группа? Определим победителя.
- У остальных есть шанс отличиться на следующем уроке. Для этого нужно составить характеристику географического положения равнины (см. табл. в учебнике). 1 вариант - Восточно-Европейская равнина; 2 вариант - Западно-Сибирская равнина.

#### IV. Практическая работа

**Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин.**

План определения географического положения	Географические объект	
	Восточно-Европейская равнина	Уральские Горы
1.Нак каком материке и в какой его части находится?		
2.Положение по отношению к другим объектам		
3.Направление и протяженность		
4.Средняя высота		

#### Домашнее задание

Г.: §21; К.: §32.

В контурных картах показать равнины, которые обсуждали в группах. Составить характеристику географического положения одной из равнин.

Подготовить сообщение о видах выветривания.

**Тема: Практическая работа «Построение профиля холма по горизонтали»**

#### Цель урока:

Научить строить профиль холма и впадины.

**Оборудование:**

Линейка, карандаш, миллиметровая бумага размером 10 x 10 см, карточки с топографическим материалом.

**Ход урока****I. Организационный момент****II. Проверка домашнего задания. Повторение изученного****Задание на проверку знания понятий**

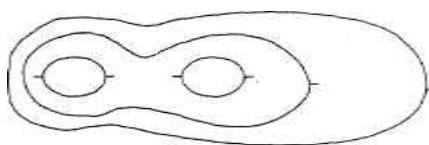
- Что называют абсолютной и относительной высотой?
- Для чего используют нивелир, расскажите о его строении.

**Задания на проверку владений приемами учебной работы**

- Как измерить относительную высоту?
- Как определить абсолютную высоту?

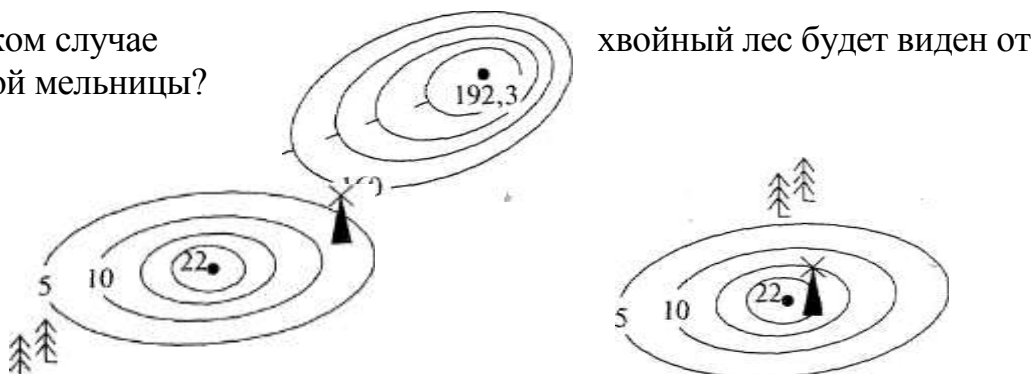
**Задания на проверку практических навыков**

1. Определить относительную высоту холма (или относительную глубину ямы) на топографической карте.
2. Нарисуйте холм с помощью горизонталей, проведенных через 20 м. Известно, что южный склон более крутой, чем северный. Относительная высота холма 64 м.
3. Изобразите, используя условные знаки, впадину с абсолютной глубиной 162 м, если абсолютная высота подошвы 157 м. Горизонталы проведены через 10 м.
4. Опишите следующую форму рельефа. (Холм с двумя вершинами, восточный склон более пологий.)



5. По рисунку определите абсолютную высоту холма, относительную высоту, какой склон более крутой, через сколько метров проводятся горизонталы.

6. В каком случае ветряной мельницы?

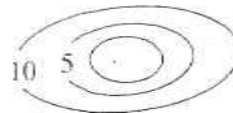
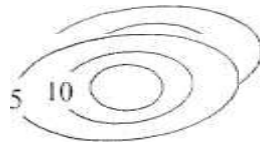


хвойный лес будет виден от

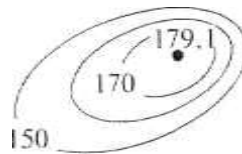


**Тестовый вариант опроса**

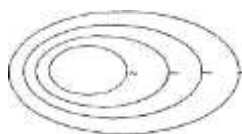
1. Превышение одного объекта над другим называется:
  - а) абсолютная высота;
  - б) относительная высота.
2. Какой прибор помогает определять относительную высоту:
  - а) компас;
  - б) флюгер;
  - в) нивелир;
  - г) транспортёр.
3. Относительно какого моря изображается абсолютная высота в России?
  - а) Черное;
  - б) Балтийское;
  - в) Каспийское;
  - г) Охотское,
4. Закончите предложение:  
Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой называются ...
5. Найдите соответствие:



- а) впадина;
  - б) холм;
  - в) ровный участок.
6. По рисунку определите абсолютную высоту и относительную высоту холма.



7. Какой склон холма более крутой?



8. Изогипсы – это...

- а) берг-штрихи;
- б) горизонтали;
- в) точка с отметкой относительной высоты.

После проведения опроса устного можно проверить письменное домашнее задание.

Выставляются оценки, подводятся итоги.

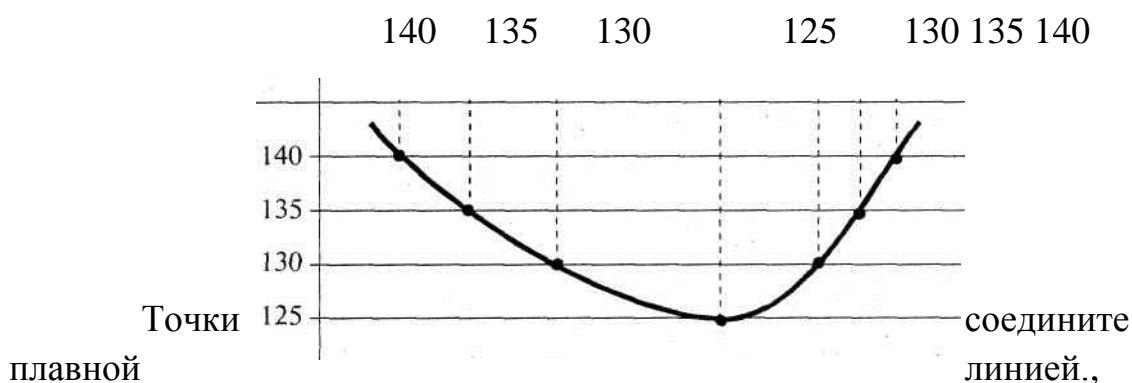
### III. Изучение нового материала - практическая работа

Работа проводится по форзацу учебника Г., а при работе с учебником К. - по раздаточным карточкам с топографическим материалом.

- Перед вами участок топографической карты. Представьте, что вам предстоит пройти по маршруту от вершины 162,3 до холма к северу. Этот участок пути проходит по холмистой местности. Как наглядно отобразить неровности, которые встретятся на пути? В таких случаях составляют чертежи вертикального разреза, так называется *профиль*.

#### План построения профиля

1. Край листа бумаги приложите к линии маршрута и перенесите на него короткими черточками все точки пересечения маршрута горизонталями. Около черточек подпишите отметки соответствующих высот.
2. После этого начертите на бумаге ряд параллельных горизонтальных линий высотой сечения равной высоте горизонталей. Число их должно соответствовать числу горизонталей.
3. Опустите от черточек пунктирные линии до горизонтальных линий и ставим точки.



Проведите анализ изменения рельефа по маршруту:

- Какие формы рельефа встречаются?
- Относительная высота холма (или перепады высот).
- В каком направлении происходит изменение высоты?
- Другой вид работы поможет вам определить крутизну склонов без построения поперечного профиля холма.

#### **IV. Практическая работа «Измерение крутизны склонов»**

- Циркулем возьмите расстояние между смежными горизонталями на том скате, крутизну которого желаете определить.
- Тем же раствором циркуль приложите к изображенной на южном краю карты *шкале заложений* так, чтобы взятое расстояние поместилось между нижней и верхней линией шкалы. Крутизна ската в градусах будет указана против того места, где остановилась ножка циркуля.
- Там, где горизонтالي расположены чаще, скат круче, там, где, реже – скат положе.
- Определите крутизну склонов холма по этому маршруту.

#### **Обобщающий урок по курсу 6 класса**

Цели игры:

Развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Формирование умения работать в группе.

Расширение и углубление знаний учащихся по основным темам географии.

Все классы в параллели делятся на команды (2–3 команды от каждого класса), дают название своим командам. Игра заключается в передвижении по станциям, которые имеют своё название.

#### **ХОД ИГРЫ**

Вступительное слово учителя.

Каждая команда получает путевой лист с последовательным списком станций, чтобы не было столкновений между командами. Для работы на станциях время регламентируется. Каждая команда получает одинаковые задания на каждой станции.

#### **Станция 1. «Топографическая»**

Задания:

1. Изобразить путь Ильи Муромца условными знаками:

Илья Муромец сел на доброго коня и выехал из деревни. Проехав по грунтовой дороге мимо ветряной мельницы, через поле, он въехал в смешанный лес. Узкая тропинка привела его на перепутье, откуда на право шла грунтовая дорога, ведущая к дому лесника, налево – пешеходная тропа к

болоту, а прямо – улучшенная грунтовая дорога к роднику с живой водой. (За каждый правильный знак – 1 балл)

2. Высота холма 19 м. Северный склон крутой, южный пологий. Изобразите холм горизонталями. Горизонтالي проведены через 3 м. (За каждое правильное изображение – 1 балл)

### Станция 2. «Географическая математика»

Задания:

1. Если численный масштаб карты составляет 1:250 000, то именованный будет (выберите правильный ответ): в 1 см – 250 км, в 1 см – 25 км, в 1 см – 2500 км, в 1 см – 250 м, в 1 см – 2,5 км.

2. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 2см на картах масштабов: а) 1:50 000; б) 1:500 000; в) 1:25 000 000?

3. Какова высота горы, если у подножия +26°C, а на вершине – 10°C?

### Станция 3 «Дальше, дальше...»

Ответить на вопросы (как можно больше).

1. Самый большой океан? (Тихий.)
2. Самое солёное море? (Красное.)
3. Кто изучает вулканы? (Вулканологи.)
4. Прибор для определения атмосферного давления? (Барометр.)
5. Какие облака несут ливневые дожди и грозы? (Кучевые.)
6. Углубление на вершине вулкана? (Кратер.)
7. Какой океан омывает три материка? (Южный.)
8. Создатель первого глобуса? (Бехайм.)
9. Самые высокие в мире горы? (Гималаи.)
10. Самая большая географическая широта? (90°)
11. Озеро, из которого вытекает река? (Сточное.)
12. В каком слое сосредоточено 80% массы воздуха? (Тропосфера.)
13. Породы, пропускающие воду? (Водопроницаемые.)
14. Вытянутые впадины на дне океана? (Желоба.)
15. Кто совершил первое кругосветное плавание? (Магеллан.)
16. Условная линия, соединяющая полюса? (Меридиан.)
17. Самый маленький океан? (Северный Ледовитый.)
18. Специалисты, предсказывающие погоду? (Метеорологи.)
19. На сколько изменится атмосферное давление при подъёме на 100 м?
20. Скопление пресного льда на суше? (Ледник.)

21. При какой температуре замерзает океаническая вода? ( $-4^{\circ}\text{C}$ )
22. Самый высокий водопад в России? (Ключевская Сопка.)
23. Волна разрушительной силы, возникающая в результате подводного землетрясения? (Цунами.)
24. Природное углубление на суше, заполненное водой? (Озеро.)
25. Полуостров на севере России, говорящий о своём росте? (Ямал.)
26. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на Земле? (Географическая широта.)
27. Разлив реки в весенний период после таяния снега? (Половодье.)
28. Самая протяжённая река на Земле? (Нил.)
29. Самый большой остров на Земле? (Гренландия.)
30. Многолетний режим погоды в той или иной местности? (Климат.)
31. Горы в Евразии, естественная граница между Европой и Азией? (Урал.)
32. Самый большой полуостров на Земле? (Аравийский п-ов.)
33. Высочайшая горная вершина Земли? (Джомолунгма.)
34. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал.)
35. Залив и новогодние огни имеют одно название? (Бенгальский залив.)
36. Пролив между Огненной Землёй и Южной Америкой? (Магелланов пролив.)
37. «Интернациональная» река Европы, протекающая через 9 европейских государств? (Дунай.)
38. Полуостров и государство, расположенное на нём имеют один корень в названии? (Индостан.)
39. Какой материк омывают все океаны? (Евразия.)
40. Прибор для определения сторон горизонта? (Компас.)

#### Станция 4. «Отгадай загадку»

За каждый верный ответ присуждается 1 балл.

1. Он у моря – как язык,  
Он берега лизать привык,  
И пляж в часы прилива  
Он лизал на диво. (Залив.)
2. Он ведёт из моря в море  
Он не широк - всего верста,  
И в нём, как в школьном коридоре,  
И шум, и звон, и теснота. (Пролив.)
3. Бежать, бежать –  
Не добежать,  
Лететь, лететь –  
Не долететь. (Горизонт.)

4. День и ночь кричит,  
А голос не устаёт. (Водопад.)

5. Не море, не земля,  
Корабли не плавают,  
А ходить нельзя. (Болото.)

6. Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик – в роднике,  
А широкий кончик – в море. (Река.)

7. В тихую погоду  
Нет нас нигде,  
А ветер подует –  
Бежим по воде. (Волны.)

8. Я берёзку качну,  
Я тебя подтолкну,  
Налечу, засвищу,  
Даже шапку утащу.  
А меня не видать,  
Кто я? Можешь угадать? (Ветер.)

9. Надо мною, над тобою  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Вылился там и исчез. (Туча.)

10. Два брата родных:  
Одного всякий видит,  
Да не слышит,  
Второго все слышат,  
Да не видят. (Молния и гром.)

Станция 5. «Картографическая» или «Номенклатурная»

На данной станции можно выдать контурные карты с цифрами, а можно спрашивать номенклатуру по карте. Список названий одинаковый для всех.

Река Амазонка, Кавказские горы, озеро Байкал, Западно-Сибирская равнина, река Енисей, вулкан Ключевская Сопка, Уральские горы, Белое море, река

Волга, материк Южная Америка, горы Кордильеры, Восточно-Африканское плоскогорье, река Нил, озеро Чад, Ладожское озеро и т.д.

#### Станция 6. «Творческая»

Команды составляют кроссворд из 5–10 слов по любой из изученных тем, количество очков зависит от количества слов.

#### Станция 7. «Охраняй природу»

Задание: Почему в печати периодически появляются тревожные сигналы, подобные тем, которые прозвучали в стихотворении «Озеро» А. Вознесенского:

... И неужели мы будем в истории –  
 «Эти, Байкал загубили которые»?  
 Надо вывешивать бюллетень,  
 Как себя чувствует омуль, тюлень...  
 Чтоб заповедником стало озеро,  
 Чтоб его воду не целлюлозило,  
 Чтобы никто никогда не сказал:  
 «Мёртвое море – священный Байкал».  
 Какие меры вы можете предложить по охране данного озера?

#### Станция 8. «Угадай географический объект»

Учащимся предлагается собрать картинку из отдельных кусочков (пазлов) и дать определение географическому объекту.  
 Море, горы, озеро, река, компас, барометр и т.д.

#### Станция 9. «Почта»

Учащимся выдаются карточки с основными понятиями тем географии 6 класса, их нужно распределить по конвертам согласно темам: «План и карта», «Гидросфера», «Литосфера», «Атмосфера».  
 Ориентирование, азимут, нивелир, север, юг, запад, восток, абсолютная высота, относительная высота, масштаб, глобус, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота.  
 Жерло кратер лава магма гейзер горы равнины эпицентр очаг землетрясения горный хребет горная долина, плоскогорье, низменность, литосфера, мантия.  
 Материк, архипелаг, пролив, залив, губа, море, озеро, река, цунами, прибой, прилив, отлив, волны, зыбь, водоупорный слой, грунтовые воды, межпластовые воды, исток, устье, пойма, русло, ледник, айсберг, водораздел, бассейн.

Атмосфера, стратосфера, тропосфера, тропик, полярный круг, амплитуда, атмосферное давление, погода, климат, бриз, муссон, облака.

Заключение:

Команды выстраиваются на заключительную линейку, если в классах было несколько команд, очки каждой из них суммируются вместе, определяется общее количество очков по классам и распределяются места. Участники команд награждаются призами и грамотами.

## 8 класс

### Географическая викторина

Участники - ученики 8-х классов

Жюри - ученики 9 и 10 классов

Место проведения - кабинет географии

Цели:

выявить качество и уровень овладения знаниями по физической географии;  
развивать познавательный интерес и географическое мышление;  
развивать коммуникативные навыки (участники-умники разных классов)  
создать условия для реальной самооценки учащихся;  
воспитывать географическую культуру учащихся.

Оборудование:

оформленная доска

песочные часы

колокольчик

таблички с цифрами 1;2;3;4. (по 12 штук)

листы с вопросами для жюри, для болельщиков

табло с цифрами разного цвета

дипломы всем участникам (1+1 победителю)

чистые листы для болельщиков ручки и листочки для игроков

На стенах высказывания:

1. Два основных достоинства человеческой природы - это ум и рассуждения. (Плутарх, ок. 45-ок. 127Др. Греция)
2. Мало иметь хороший ум, главное - хорошо его применить. (Рене Декард 1596-1650)



3. Ум, не имеющий никакой определенной цели, теряется; быть везде - значит быть нигде. (Мишель де Монтень)

4. Быть сильным хорошо, Быть умным лучше вдвое. (Крылов И. А.)

5. Очень полезно оттачивать и шлифовать, ум об умы других. (Пьер де Ронсар.)

На задней стороне доски:

Установить соответствие:

Барометр

Гигрометр

Сейсмограф

Осадкомер

балл

метр

мм. ртутного столба

процент

Ход игры

I Вступительная часть

Учитель “Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения - душевного подъема, свежести живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы”. (Константин Георгиевич Паустовский)

Я думаю, что сегодняшняя игра будет именно таким моментом в вашей жизни.

Мы начинаем игру “Самый умный”.

Слово игрокам - за 15 секунд каждый из вас, себя представит. (Учащиеся представляют себя, учитель представляет жюри) Учитель: Наша игра состоит из 3 раундов. В первом участвует 12 человек. Он называется “Общие вопросы”. Каждый из вас поднимает, таблички с правильным ответом итоги подводят после 6 -и, 9-и, и 12-и вопросов. Если нет 6-и лидеров, я буду задавать дополнительные вопросы. “Болельщики” отвечают на вопросы на листочке, их проверяют члены жюри — ученики 9-х классов. (Максимальное количество вопросов 18, если не будет лидера - задание на доске “установить соответствие” кто справится первым.)

## 1. РАУНД “ОБЩИЕ ВОПРОСЫ”

Учитель: Я задаю вопросы и варианты ответов. Вы поднимаете таблички с правильным ответом. /ученики-участники подписывают таблички, "болельщики пишут"/.

1. Длина земного меридиана составляет:

1) 20000км 2) 15000км 3) 25000км 4) 60000км

2. Низменности над уровнем моря находятся на высоте 1) от 0 до 200м

2) от 500 до 1000м 3) от 200 до 500м 4) выше 1000м

3. Какое озеро резко меняет свою площадь после дождей 1) Эйр 2) Ньяса

3) Мичиган 4) Онежское

4. Самый нижний слой атмосферы называется 1) мезосфера 2) тропосфера

3) стратосфера 4) термосфера

5. Самые высокие горы в Зарубежной Европе 1) Альпы 2) Аппенины

3) Балканы 4) Скандинавские

6. Вулканом является высочайшая вершина материка 1) Северная Америка

2) Африка 3) Южная Америка 4) Евразия

7. Ленивцы обитают на материке 1) Северная Америка 2) Южная

Америка 3) Африка 4) Южная Азии

8. Самым влажным материком считается 1) Северная Америка 2) Евразия

3) Южная Америка 4) Австралия

9. Медведи коала обитают в: 1) Африке 2) Азии 3) Австралии 4) Южной

Америке

10. Средний радиус Земли составляет 1) 3671км 2) 9671км

2) 6371км 4) 12371км

11. Первые русские поселения в Америке основал 1) В. Атласов 2) С. Дежнев

3) В. Беринг 4) Г. Шелихов

12. Крупнейшим горным озером России является 1) Чудское 2) Онежское

3) Телецкое 4) Баскунчак

Дополнительные вопросы, если не будет 6 лидеров

13. Какому океану принадлежит Калифорнийский залив? 1) Тихому 2) Сев. Ледовитому 3) Атлантическому 4) Индийскому

14. Изменяется ли продолжительность дня на экваторе 1) Да 2) Изменяется осенью и весной 3) Нет 4) Изменяется зимой и летом

15. Приливы и отливы в Мировом океане регулируют 1) Притяжение Луны 2) Притяжение Марса 3) Притяжение Земли 4) Постоянные ветры

16. Наиболее ярко смена времен года выражена в климатическом поясе 1) экваториальном 2) тропическом 3) умеренном 4) арктическом

17. Река Миссури является притоком 1) Амазонки 2) Миссисипи 3) Нила 4) Колорадо

18. Антарктида была открыта экспедицией 1) В. Беринга и Н. Чирикова 2) Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.Лазарева 3) И. Крузенштерна и Ю. Лисянского 4) Ф. Попова и С. Дежнева

Учитель: Мы продолжаем игру, II раунд называется “Природа России”. Каждый участник должен выбрать категорию географических знаний. (Игроки выбирают категорию знаний в той последовательности, как сдали правильные ответы членам жюри)

Категории:

Рельеф

Климат

Почвы

Внутренние воды

Растения

Животные

Для каждого игрока будет 2 круга, за 1 минуту нужно дать максимальное количество ответов по выбранной категории.

Вопросы для II раунда

“Рельеф” /отвечает 1 участник/

На какой знаменитой возвышенности берут начало Волга, Днепр?  
(Валдайская)  
Самый высокий потухший вулкан в России? (Эльбрус)  
Какие горы самые длинные? (Урал)  
Совокупность неровностей Земной поверхности? (Рельеф)  
Низкие горы на Кольском полуострове (Хибины)  
Рыхлые глинистые ледниковые отложения? (Морена)  
Самая высокая вершина Алтая? (Белуха)  
Процесс растворения горных пород водой? (Карст)  
Самая южная гора России (Базардюзю)  
Выходы фундамента, сложенного кристаллическими породами? (Шиты)  
Самый высокий действующий вулкан? (Ключевая сопка)  
Вулканические породы, горизонтально залегающие на Сибирской платформе. (Траппы)

“Климат” /отвечает 2 участник/.

Изменения свойств воздушных масс под влиянием подстилающей поверхности. (Трансформация)  
Вихрь с низким давлением в центре. (Циклон)  
Ветер, меняющий направление по сезонам? (Муссон)  
Знаменитый русский климатолог и географ? (Воейков)  
Отношение годового количества осадков к испаряемости? (Коэффициент увлажнения)  
Климат в Якутии? (Резко-континентальный)  
Полнос холода северного полушария. (Оймякон)  
Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой температурой. (Изотермы)  
Самый длительный день в году? (22 июня)  
Переходные зоны, разделяющие разные по своим свойствам воздушные массы? (Атмосферные фронты)  
День весеннего равноденствия. (21 марта)  
Климат Русской равнины. (Умеренно - континентальный)  
Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым давлением. (Изобары)

“Почвы”

Основатель современного почвоведения. (Докучаев)  
Главное качество почвы? (Плодородие)  
Мероприятия, направленные на улучшение почв. (Мелиорация)  
Восстановление облика территорий после инженерных работ.  
(Рекультивация)  
Как называется главный научный труд Докучаева? (Русский чернозем)  
Почва с большим содержанием гумуса? (Чернозем)  
Какие почвы формируются на многолетней мерзлоте в тайге Восточной Сибири? (Мерзлотно-таежные)  
Почвы тундры? (Тундрово-глеевые)

Причина образования солончаков в северном Прикаспии? (Сухость климата)  
 Какие почвы преобладают в Европейской части России.  
 Какие почвы образуются на известняках? (Темноцветные черноземовидные)  
 Какой компонент ПК определяет почва и сама зависит от него?  
 (Растительность)  
 Почвы в зоне широколиственных лесов? (Серые лесные)

#### “Внутренние воды”

Площадь, с которой река собирает свои воды? (Бассейн)  
 Главная река Европейской части России? (Волга)  
 Превышение истока реки над устьем. (Падение)  
 Самый известный водопад России? (Кивач)  
 Затапливаемая часть речной долины? (Пойма)  
 Самая длинная река России (Обь с Иртышем)  
 Кратковременный подъем уровня воды в реке. (Паводок)  
 Самое крупное пресноводное озеро Европы? (Ладожское)  
 Озера, образовавшиеся в разломе Земной коры? (Тектонические)  
 Изменение реки во времени? (Режим)  
 Самый низкий уровень воды в реке. (Межень)  
 Самый высокий водопад в России? (Илья Муромец)  
 Количество воды, протекающее в речном русле за год? (Годовой сток)

#### “Растения”

Самое распространенное хвойное дерево России. (Лиственница)  
 Это растение, родом с Америки, называется “вторым хлебом”. (Картофель)  
 Самое распространенное растение пустыни. (Полынь)  
 Растение тундры. (Мхи и лишайники)  
 Какая растительность распространяется в умеренном поясе России? (Тайга)  
 “Корень жизни”, дающий человеку богатырскую силу и долголетие?  
 (Женьшень)  
 Редкие растения Астраханского заповедника. (Лотос, чилим)  
 Море травянистой растительности. (Степь)  
 Кедр, сосна, ель, пихта — это... (Хвойные растения)  
 Пища для оленей. (Ягель-лишайник)  
 Какие породы образуют северную границу лесов России? (Ель, пихта)  
 Листья растений в пустыне в виде ... (колючек)  
 Где нет в России широколиственных лесов. (За Уралом)

#### “Животные”

Символ животного мира России? (Медведь)  
 Как звали самую знаменитую русскую курицу. (Курочка-ряба)  
 Она утка - он... (Селезень)  
 Как называются животные, которые питаются другими животными?  
 (Хищники)

Кто держит первенство среди представителей животного мира в России.  
(Насекомые)

Копытное животное степи, имеющие быстрые ноги. (Сайгак)

Бурундук, соболь, медведь, лось живут... (Тайге)

Какие животные участвуют в почвообразовании? (Черви, грызуны)

Кто является врагом колорадского жука? (Божья коровка)

Как звали самую маленькую лошадь - (рост 2 вершка)? (Конек-Горбунок)

Символ Арктики? (Белый медведь)

Птица на гербе России? (Орел)

Промысловое животное тундры? (Песец)

Жюри подводят итоги, если одинаковое количество баллов у игроков между ними проводится игра

Установите соответствие 1 тундра 1) подзолистые

2 тайга 2) серые лесные

3 смешанные леса 3) чернозем

4 степи 4) тундрово-глеевые

5 полупустыни 5) бурые

Жюри: ученики 9-х классов считают правильные ответы на листочках, 10-ки следят за 6 игроками.

Учитель: Слово предоставляется жюри (называют фамилии 3-х победителей, и тех, кто дает максимальное количество ответов на листках).

### III. Заключительная часть

Учитель: “Не следует ложиться спать, прежде, чем не скажешь себе, что за день ты чему - то научился. То, что понимаю я под словом “научился” -это стремление раздвинуть границы нашего научного и какого -либо иного полезного знания”. (Лихтенберг)

Думаю, что в сегодняшней игре мы вспомнили то, что изучали раньше и обязательно чему-то научились.

Жюри: Объявляет победителя игры. Каждому участнику выдается диплом участника игры “Самый умный”, диплом победителя, среди болельщиков награждается самый активный.

Учитель: Спасибо всем за игру. Будет новая игра, а значит будет возможность снова проявить себя.

## 9 класс

Урок-обобщение по теме ТЭК

Цель: определить роль ТЭК в жизни страны; закрепить знания по теме; проверить знание терминологии.

Оборудование: атласы, карточки с заданиями.

Форма проведения: игра.

Класс делится на три команды, выбираются эксперты (они же помощники).

Игра в 4 тура. Выступления оцениваются жетонами.

Ход урока.

1. Оргмомент
2. Основная часть.
3. 1 тур. Дать определение терминам.
  1. ТЭК (топливно-энергетический комплекс).
  2. Условное топливо.
  3. Межотраслевые комплексы.
  4. Конверсия.
  5. Рыночная экономика.
  6. ТЭБ (топливно-энергетический баланс).
  7. ЕЭС (единая энергетическая система).
  8. ЕСГ (единая система газоснабжения).
  9. КАТЭК (Канско-Ачинский топливно-энергетический комплекс)

2 тур Тест

1 команда

1. По запасам нефти Россия занимает в мире :

А) 3 место Б) 4 место В) 2 место

2. Самая большая доля в выработке электроэнергии в России принадлежит:

А) АЭС Б) ГЭС В) ТЭС

2 команда

1. Самая мощная ГЭС в России:

А) Саянская Б) Братская В) Усть-Илимская

2. Запасы российского газа:

А) 610 трлн м куб Б) 160 трлн м куб В) 610 млн м куб

3 команда

1. Самый крупный угольный бассейн:

А) Кузнецкий Б) Печорский В) Черемховский

2. 90% российского газа добывается:

А) в Республике Коми Б) в Оренбургской области В) в Приобье

3 тур Закрепление материала

Карточка А.

1. Расскажите, как связан ТЭК с другими отраслями.

2. Назовите и покажите важнейшие угольные бассейны страны.

3. Какие районы страны в ближайшем будущем станут основными базами снабжения топливом? Почему?

Карточка Б.

1. Какое место занимает Россия среди крупнейших нефте- и газодобывающих стран? Какова доля России в мировой добыче этих энергоносителей?

2. Назовите, покажите и кратко охарактеризуйте важнейшие нефтяные базы страны.

3. Как вы оцениваете уменьшение добычи нефти в России?

Карточка В.

1. Из чего складывается ТЭБ, для чего его составляют?

2. Назовите, покажите и кратко охарактеризуйте важнейшие газовые базы страны.

3. Какова структура электроэнергетического комплекса.

4 тур Творческий

Известно, что отрасли ТЭК относят к «грязным» производствам, но развитие народного хозяйства обуславливает рост потребности в них, а следовательно добыча топлива и производство электроэнергии будут расти. Однако, условия добычи ухудшаются, перемещаются в отдалённые районы. Как решить это противоречие? (5 мин на подготовку)

Подведение итогов урока.

**Тема: Калининградская область.**

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы проведения урока:

беседа;

рассказ;

практическая работа;

самостоятельная творческая работа;

работа со статистическим материалом.

Цели и задачи:

Обучающая: знакомство с новыми терминами и понятиями «анклав», «свободная экономическая зона»; выяснить особенности ЭГП района; выявить проблемы Калининградской области и наметить пути их решения.

Развивающая: уметь оценивать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства; объяснять особенности специализации Калининградской области; делать выводы; продолжить формирование у школьников умений работать с различными источниками географической информации.

Воспитывающая: продолжить формирование коммуникативных отношений.

Формы работы: групповая и индивидуальная работа.

Учебно-наглядный комплекс:



учебник;  
атлас;  
дополнительная литература;  
раздаточный материал;  
физическая карта России.

Практическая работа:

в контурной карте обвести границы Калининградской области, указать основные природные ресурсы, цветными ручками выделить промышленные центры;  
составить проект «Калининградская область – европейская зона отдыха».

Ход урока

I. Организационный момент. (1 мин).

II. Актуализация опорных знаний и умений. (3 мин.):

Какие области входят в состав Северо–Запада? Покажите по карте.

По какому показателю Северо–Западный район является «самым выдающимся» в России? ( $S = 212$  тыс. кв. км. – самый маленький, 86 % - доля городского населения – самая большая в России).

III. Нацеливание. Мотивация. (3 мин).

Тема сегодняшнего урока – Калининградская область (запись в тетрадь). Обычно эту область не включают в состав какого – либо экономического района РФ и статистические данные по ней даются отдельно. Именно поэтому, мы рассматриваем Калининградскую область отдельно.

Цель нашего урока: выяснить, почему главный ресурс области – это её экономико–географическое положение.

IV. Изучение нового материала. (25 мин).

1. Знакомство с ЭГП области.

Калининградская область – самая западная область России (показ по карте). Открыли атласы. Нашли эту область. С какими странами граничит область? (Литва, Польша). Каким морем омывается? (Балтийским – бассейн Атлантического океана)  $S = 15$  тыс. кв. км. – одна из самых маленьких в России (республика Адыгея – 8; Северная Осетия – 8, т. е. на Северном Кавказе находятся маленькие субъекты РФ). Работаем с контурной картой

(границы, страны – соседи, водные объекты, площадь). Главный город – Калининград. Несколько слов о нём (сообщение учащегося). Ваша задача – назвать год основания города, бывшее его название (запись в тетрадь). Правильное название города можно взять из учебника. Население – 955тыс. чел. (2002 г.), 77 % - доля городского населения.

Ныне Калининградская область стала анклавом. Анклав – это часть территории одного государства, окружённая со всех сторон территорией других государств (в тетрадь).

Она объявлена свободной экономической зоной (СЭЗ). В учебнике найти и прочитать, что это такое. Кто попробует объяснить это понятие? В тетради запись – это территория, которой предоставлены льготы для привлечения иностранного капитала, с целью создания высокоэффективного производства.

Область лежит на пересечении многих важных торговых путей. Наиболее приближена к Западной Европе. Вблизи Калининграда, в г. Балтийске, находится главная база российского флота. Калининградский порт – незамерзающий порт Балтики.

Вывод: как видите, Калининградская область – особенная. Вот вы сейчас и выясните, какими природными ресурсами богата область, какова её специализация, предложите свои варианты развития области. Работаем в группах.

Задания группам.

I-ая группа.

Международники (специалисты, изучающие экономические связи). Оцените природные условия и ресурсы области для хозяйственной деятельности населения.

Разработайте модель развития Калининградской области на основе расширения её контактных функций «Восток–Запад».

II-ая группа.

Статисты.

Объясните, с чем связано развитие главных отраслей специализации Калининградской области.

Проанализируйте приложение и на её основе постройте столбчатую диаграмму, раскрывающую отраслевую структуру хозяйства Калининградской области.

III–я группа.

Проектировщики.

Оцените природные условия области для рекреационной деятельности.

Разработайте мини - проект создания в одном из районов Калининградской области курорта европейского значения.

Предусмотрите:

- а) выбор места;
- б) развитие инфраструктуры (комплекс обслуживания – гостиницы, автосервис, услуги);
- в) транспорт.

В проекте учтите решение возможных экологических проблем.

IV–ая группа.

Исследователи.

Дайте оценку изменений ЭГП Калининградской области во времени.

Возникновение рыночных отношений в России обусловило создание свободных экономических зон, осуществляющих производственную деятельность на основе совместного предпринимательства. Развитие свободных экономических зон усиливает взаимосвязь национальных экономик, является гарантом мирного сосуществования государств.

Объясните, чем обусловлено создание свободной экономической зоны в Калининградской области. Каковы пути развития свободной экономической зоны?

Вывод: почему главный ресурс области – это ее экономико-географическое положение? (Морские порты области выполняют важные внешнеторговые функции и операции по обслуживанию океанического рыболовного флота Атлантики. Это ворота РФ для внешней торговли со странами Зарубежной Европы).

V. Итог. (5 мин).

По завершении групповой работы учащиеся обсуждают ее результаты. Выставляются оценки.

Каковы особенности ГП Калининградской области?

Каковы главные отрасли экономики области?

Какие проблемы характерны для экономики этой области в настоящее время?

VI. Домашнее задание. (3 мин).

§ 48, знать определения, уметь характеризовать ГП области;

## 10 класс

Тема: Япония

Задачи урока:

- создать образ Японии в соответствии с планом экономико-географической характеристики;
- продолжать работу по формированию умений самостоятельно добывать знания;
- совершенствовать приемы использования различных источников информации;
- развивать внимание, конструктивное мышление, устную речь;
- способствовать развитию познавательной деятельности через групповую форму работы;
- создать комфортные условия для развития личностных качеств учащихся;
- способствовать воспитанию уважения друг к другу, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Средства обучения:

- Физическая карта Японии, экономическая карта Японии;
- учебники и атласы для 10 класса; тематические карты “Машиностроение Японии”, “Металлургия Японии”, “Рыболовство Японии”, “Транспорт Японии” и др. (Максаковский В.П. Географическая картина мира. 2 часть. – М.: Дрофа, 2005.)
- видеофильм о Японии,
- инструктивные карточки для групповой работы:

Инструктивная карточка.

Задание для группы № 1. Особенности населения Японии.

Изучив текст учебника, рис. 68, дополнительный материал, карты атласа, дайте характеристику населения Японии.

Какова численность населения страны?

Какие меры предпринимало государство для снижения естественного прироста? Какова демографическая ситуация в Японии сегодня? Какие проблемы возникли в связи с этим?

Продолжительность жизни населения Японии.

Как размещается население по территории страны?

Охарактеризуйте национальный состав населения.

Какие религии являются основными? Как они поделили “сферы влияния”?

Расскажите об особенностях синтоизма.

Определите уровень урбанизации в Японии. Назовите крупнейшие агломерации и мегалополис страны.

Что понимают под понятием “японский культурный феномен”. Раскройте его основные положения.

Заполните технологическую карту, пункт 3 “Особенности населения Японии”.

Подготовьте два сообщения: “Особенности населения Японии” и “Японский культурный феномен”.

Инструктивная карточка.

Задание для группы № 2. Хозяйство Японии. Промышленность.

Задание экспертам:

Представьте анализ развития экономики Японии.

Почему Япония после второй мировой войны стала развиваться быстрыми темпами? Назовите причины.

Какие этапы выделяют в экономическом развитии Японии? Заполните таблицу в технологической карте.

Заполните технологическую карту, пункт 4. Сделайте сообщение.

Задание группе.

Используя текст учебника, дополнительный материал, карту атласа на стр. 33, составьте характеристику основных отраслей промышленности:

На что ориентируется энергетика Японии? Какие электростанции получили развитие в Японии? Где они размещаются? Назовите крупные электростанции.

Дайте характеристику черной металлургии. Изучив карту, определите, откуда поступает сырье для металлургических комбинатов? Какие три района черной металлургии сформировались в стране?

Почему снился удельный вес предприятий цветной металлургии?

Предприятия какого типа характерны для Японии?

Дайте характеристику машиностроения Японии. Какая отрасль определяет “лицо” страны на мировом рынке?

Какое развитие получили другие отрасли промышленности?

Заполните технологическую карту, пункт 4а.

Подготовьте выступление.

Инструктивная карточка.

Задание для группы № 3. Сельское хозяйство Японии и рыболовство.

Изучив текст учебника и дополнительный материал, карту атласа на стр. 33, составьте характеристику сельского хозяйства и рыболовства Японии.

Какая часть экономически активного населения занята в сельском хозяйстве страны?

Какая из отраслей дает больше продукции? Почему? Какие условия позволяют собирать по 2-3 урожая в год? В какой части Японии это возможно?

Какие основные культуры выращивают в стране? Каково их размещение по территории страны?

Какое землепользование характерно для Японии?

Какие отрасли животноводства развиты в Японии?

Дайте краткую характеристику рыболовства Японии.

Что такое марикультура? Почему эта отрасль получила в Японии наибольшее развитие?

Заполнить пункт 4б в технологической карте.

Подготовьте выступление.

Инструктивная карточка.

Задание для группы № 4. Транспорт Японии.

Изучив текст учебника, дополнительный материал, карту атласа, рис. 72, составьте характеристику транспорта Японии.

Какие виды транспорта получили развитие в Японии?

Почему речной и трубопроводный виды транспорта здесь не развиты?

Дайте характеристику железнодорожного транспорта.

Роль высокоскоростных магистралей. Приведите примеры (“Синкансен”)

Как развивается автомобильный транспорт?

Какова роль морского транспорта для страны?

Как в Японии транспортные магистрали преодолевают природные преграды?

Дайте оценку воздушного транспорта Японии.

Заполнить пункт 4в в технологической карте.

Подготовьте выступление.

– дополнительный материал; (см. в приложениях).

– технологические карты для каждого ученика:

Япония . (Технологическая карта)

Цель: создать образ страны, поэтапно заполняя технологическую карту.  
Страна восходящего солнца: территория, границы, положение.

Площадь \_\_\_\_\_, форма правления \_\_\_\_\_,  
административно– территориальное устройство \_\_\_\_\_, делится  
на \_\_\_\_ префектур .

Государство \_\_\_\_\_, состоит из \_\_\_\_ крупных и \_\_\_\_\_  
мелких островов.

Имеет выход к

\_\_\_\_\_

Протяженность береговой линии \_\_\_\_\_, с северо-востока на юго-  
запад \_\_\_\_\_

Особенности ЭГП: –

\_\_\_\_\_

+

\_\_\_\_\_

Проблема в отношениях с Россией

\_\_\_\_\_ (Итуруп, Кунашир, Шикотан,  
Хабомаи).

Зная особенности ЭГП, сделайте предположение:

А) Какая часть страны наиболее развита ?

\_\_\_\_\_

Б) Какая старая отрасль машиностроения имеет большое значение?

\_\_\_\_\_

В) Какой вид транспорта получил наибольшее развитие?

\_\_\_\_\_

Оценка природных условий и природных ресурсов страны.

В рельефе – 75% \_\_\_\_\_, увеличение площади за счет

\_\_\_\_\_

Находится на границе \_\_\_\_\_, действующих вулканов \_\_\_\_\_,

Ежегодно землетрясений \_\_\_\_\_, высочайшая вершина \_\_\_\_\_.

Находится в климатических поясах:

\_\_\_\_\_

На климат влияют

\_\_\_\_\_

—

Полезные ископаемые

\_\_\_\_\_

Леса занимают \_\_\_\_\_ площади, особенности рек

\_\_\_\_\_

ВЫВОД —

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

+

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности населения страны.

Численность \_\_\_\_\_ человек, тип воспроизводства \_\_\_\_\_, естественный прирост \_\_\_\_\_

Национальный состав \_\_\_\_\_, плотность \_\_\_\_\_ чел/кв. км,

Религии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Продолжительность жизни \_\_\_\_\_, мужчины \_\_\_\_\_, женщины \_\_\_\_\_

Уровень урбанизации \_\_\_\_\_, мегалополис \_\_\_\_\_, крупные агломерации \_\_\_\_\_  
Хозяйство Японии.

Причины высоких темпов развития экономики:

1) выработка стратегии развития с учетом местных условий и традиций (заимствование чужого опыта);

2) сочетание

\_\_\_\_\_

3) покупка

\_\_\_\_\_

4)

\_\_\_\_\_

5)

\_\_\_\_\_

Заполните таблицу “Основные этапы развития японской экономики”

Годы

Приоритетные направления развития экономики

Прирост ВВП

1960-ые “Страна – фабрика”: отрасли –

\_\_\_\_\_

(характерны: высокий уровень производственной и территориальной концентрации, ориентация на импортное сырье, материалоемкие, трудоемкие)

1970-ые – сокращение

\_\_\_\_\_

– ориентация на

\_\_\_\_\_

– повышение роли

---

1980-ые – рост непроизводственной сферы: особенно научной, финансовой, сервисной;

– электронизация и комплексная автоматизация;

– ориентация на 14 наукоемких отраслей: производство авиа– и космической техники, оптических волокон, интегральных схем, промышленных роботов, медицинской электроники, компьютеров, информационных систем, новой керамики, лекарств, новых металлов, программно-запоминающих устройств, биотехнология, точное машиностроение;

– перенос традиционных отраслей за пределы страны.

1990-ые – развитие

---

– кризис:

1,5%, а в 1998г. –отриц.

Рубеж 20 -21 веков – реформирование экономической модели: \_\_\_\_\_

4а. Основные отрасли промышленности:

Ведущей отраслью экономики является

---

Энергетика: ТЭС \_\_\_\_\_%, АЭС \_\_\_\_\_%, работают \_\_\_\_\_ АЭС на \_\_\_\_\_ сырье, крупнейшая АЭС \_\_\_\_\_, ГЭС располагаются \_\_\_\_\_ на горных реках.

Черная металлургия: по объему выплавки стали \_\_\_\_\_ место в мире, доля на мировом рынке \_\_\_\_\_%.

Крупные комбинаты \_\_\_\_\_, работают на \_\_\_\_\_ сырье.

Цв. Металлургия: в основном вынесена за пределы страны, т.к. относится к \_\_\_\_\_

Машиностроение: судостроение \_\_\_ место в мире, специализируется на производстве \_\_\_\_\_, главные центры \_\_\_\_\_

Автомобилестроение \_\_\_ место, центры \_\_\_\_\_

Велико значение новых и наукоемких отраслей:

\_\_\_\_\_ Высоко развиты химическая промышленность, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая.

ВЫВОД: уровень развития промышленности \_\_\_\_\_, размещается \_\_\_\_\_

4б. Сельское хозяйство: занято \_\_\_% ЭАН, растениеводство дает \_\_\_% продукции с/х, можно собирать \_\_\_\_\_ урожая в год, выращивают \_\_\_\_\_,

Животноводство \_\_\_\_\_

Рыболовство \_\_\_\_\_

4в. Транспорт: развиты \_\_\_\_\_ виды, за исключением \_\_\_\_\_

Костяк транспортной системы формирует \_\_\_\_\_ транспорт; высокоскоростная магистраль \_\_\_\_\_, быстро развивается \_\_\_\_\_ транспорт (по протяженности \_\_\_ место в мире, по густоте \_\_\_ место, по размерам автопарка \_\_\_ место после \_\_\_\_\_).

Исключительная роль \_\_\_\_\_ транспорта.

Внешние экономические связи: \_\_\_\_\_

---

## ВЫВОД: Япония

---

Подготовительная работа:

– сформировать 4 группы, которые будут изучать: 1) население Японии, 2) этапы развития хозяйства и промышленность, 3) сельское хозяйство и рыболовство, 4) транспорт.

– дать опережающие задания: подготовить сообщения 1. ЭГП Японии. 2. Оценка природных условий и природных ресурсов Японии. 3. Внешние экономические связи Японии.

ХОД УРОКА.

1. Орг. Момент.

Учитель сообщает, что сегодня на уроке предстоит знакомство с удивительной страной, и предлагает по фрагменту видеофильма узнать это государство.

– Фрагмент видеофильма о Японии. (Учащиеся называют страну).

Учитель называет тему урока, знакомит детей с целью урока, объясняет принцип работы.

2. Изучение новой темы.

3. Страна восходящего солнца: территория, границы, положение.

Выполнение первого пункта технологической карты.

Ученик выступает с сообщением “ЭГП Японии”. Задача всех учащихся выслушать и заполнить первый пункт карты. Ученики задают докладчику вопросы, озвучивают записи и делают предположение (А, Б, В) об особенностях развития Японии.

2. Оценка природных условий и природных ресурсов страны.

Выслушать сообщение второго ученика, заполнить пункт 2, сделать вывод.

3. Работа в группах.

Инструктаж учителя: каждая группа, используя различные источники информации, выполняет задания, предлагаемые в инструктивных карточках. В состав второй группы, характеризующей хозяйство Японии, входят два эксперта по экономической политике. Они должны представить анализ этапов развития экономики Японии. Группам на работу отводится 15-20 мин.

#### 4. Отчеты групп.

Каждая группа отчитывается по итогам работы. Учащиеся других групп должны заполнить соответствующий пункт технологической карты; в ходе работы задают вопросы выступающим ученикам.

#### 5. Территориальная структура хозяйства.

Учитель предлагает по итогам работы, используя карты, заполнить схему “Территориальная структура хозяйства” и ответить на вопросы:

– Почему в территориальной структуре хозяйства сформировались два района?

– Как вы думаете, в чем заключается региональная экономическая политика в Японии?

6. Внешние экономические связи Японии. Выступление ученика. Заполнение карты.

7. Вывод. Учащиеся делают вывод: Япония – является одним из лидеров мирового хозяйства.

#### 3. Домашнее задание.

Подготовить экономико-географическую характеристику Японии (тема 7, § 3), подготовиться к контролю знаний.

#### 4. Закрепление.

Провести викторину или тест.

Тема: Это - Лондон.

Форма урока: интегрированный урок география – английский язык.

Цели и задачи урока:

рассказать ученикам о сегодняшнем Лондоне,  
 попытаться собрать воедино все знания о Лондоне, полученные учениками на разных школьных предметах (английском языке, истории, географии)  
 попытаться стереть границы школьной географии и географии путешествий  
 постараться убедить старшеклассников, что они обладают необходимыми знаниями и инструментом для путешествий по миру  
 способствовать созданию коллектива, используя игровые технологии  
 дать возможность каждому ученику проявить себя в том, в чем он силен (в быстроте реакции, артистизме, смекалке, английском языке, истории, географии)  
 получить удовольствие от участия в “посиделках”.

Учитель. Объявление цели урока. Представление рефери. Объявление правил игры.

1 конкурс

“Верите ли вы?”

(команды по очереди отвечают на вопросы)

- Что поезда в лондонском метро ходят без водителей? (да)
- Что в Лондоне есть одна улица, на которой правостороннее движение? (да)
- Что каждый год 5 ноября в память дня порохового заговора Парламент осматривают с собаками, ища там порох? (да)
- Что по решению парламента с 2005 года в Лондоне кроме красных телефонных будок и почтовых ящиков, появились и красные мусорные баки? (нет)
- Что в Лондоне на вокзале Кингс-Кросс действительно существует платформа с надписью “9” и “три с четвертью”, с которой Гарри Поттер и его друзья уезжали в школу Хогвартс? (да)
- Что пять минут проезда в Лондонском метро стоит полфунта (25 рублей)? (нет, 2 с половиной фунта)

- Что в озере Серпентин в Гайд-парке, некогда утопилась беременная жена поэта Шелли после того, как поэт сбежал от нее к будущему автору “Франкенштейна” 16-летней Мэри? (да)
- Что любимый напиток английских женщин в пабах “шенди” - это пиво пополам с вином. (нет, с лимонадом)
- Что слово “паб” произошло от сокращенного “паблик Хаус” означающего “публичный дом” (да)
- Что традиционный “файв о клок” в Лондоне начинается теперь в 13 часов? (нет, с 15 до 17)
- Что королева Великобритании Елизавета вторая имеет высшее юридическое образование? (нет, не имеет никакого)
- Что всем желающим в Музее Английского банка дают в руки настоящий слиток золота весом 13 кг? (да)
- Что фанатов футбольного клуба “Челси” называют “челсибан”? (нет, это сладкая булочка)
- Что в Темзу недавно заплыл кит и там скончался? (да, увы)
- Что недавно Борис Березовский, живущий ныне в Лондоне, получил титул “Почетный гражданин Лондона”? (нет)
- Что метро в Лондоне было открыто еще в 19 веке? (да)

Краткий рассказ учителя о Лондоне с показом фотографий с помощью компьютерного проектора.

2 конкурс

“Вычеркните лишнее”

- Из меню традиционного “afternoon tea” вычеркни то, что не подают к чаю.

Чай, торт, булочки сконс, йоркширский пудинг, шампанское, сэндвичи (йоркширский пудинг, это мясное блюдо)

- Барбара Картленд, Бернард Шоу, Гай Ричи, Уильям Шекспир, Джоанна Роулинг (Гай Ричи - современный кинорежиссер, остальные писатели)

- Пол Маккартни, Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль, Тони Блейр (Пол Маккартни - музыкант, остальные политические деятели)

Правильные ответы во 2 и 3 заданиях могут быть и другими, если команда убедительно докажет свое мнение.

3 конкурс

“Ищи на карте Лондона”

Ответьте, посоветовавшись 30 секунд, что означают перечисленные названия (по одному вопросу каждой команде)

- Гатвик, Хитроу, Стэнстед, Лутон (аэропорты)
- Ватерлоо, Кингс-Кросс, Паддингтон (железнодорожные вокзалы)
- Сохо, Вестминстер, Мейфер, Найтбридж (городские районы)
- Пикадилли, Вайтхолл, Мэл, Стрэнд (улицы Лондона)

4 конкурс

“Музыкальная пауза по-английски”

Команды должны отгадать английских исполнителей музыкальных произведений, которые прозвучат (команды совещаются и дают письменные ответы)

- Битлз
- Элтон Джон
- Спайс гелз
- Робби Вильямс
- Пет шоп бойз
- Джордж Майкл
- Арктик Манкиз

5 конкурс



### “Чистой воды география”

Каждая команда получает по одному вопросу.

- Назовите долготу города Лондона с точностью до минуты (0 градусов долготы)
- Объясните, почему температура воздуха в Лондоне в январе, феврале +3,+4 градуса? (влияние теплого океанического течения)
- Чем вы можете объяснить большое количество изображений овец на лондонских зданиях?

(первоначальная специализация Великобритании – торговля овечьей шерстью)

- Какой час сейчас в Лондоне, если известно, что между нами 2 часовых пояса, и европейское время отличается от нашего времени на один час?

6 конкурс

### “Шарады”

Выбирается по 1 человеку от каждой команды. Выбранные молча тащат жребий - листки с именами известных англичан (Ньютон, Гарри Поттер, Шерлок Холмс, Джек-Потрошитель). Необходимо жестами изобразить этого героя, не произнося никаких слов, кроме “да” и “нет”.

7 конкурс

### “Следствие ведут знатоки”

(ответ команды дают письменно)

- На могилах по соседству с Гайд-парком есть такие надписи: “Джон. Спортсмен и настоящий друг”, “Принц. Он так мало просил и так много дал”.

Кто похоронен на этом кладбище? (домашние животные)

- В XVIII веке в районе Ноттинг-Хилла, где сейчас стоит триумфальная мраморная арка, раньше стояла Тайбернская виселица - главное место казни в Лондоне до 1783 года. Здесь отправили на тот свет около 50 тысяч человек. В день казни люди определенной профессии караулили, когда закончится

казнь, а затем забирали тела казненных. Зачем? Кто были эти люди? (врачи, им полагалось 10 тел в год для исследований)

8 конкурс

“Как это по-русски?”

Назовите русскую пословицу, имеющую такой же смысл.

- To many cooks spoil the broth.

У семи нянек дитя без глаза.

- Half aloaf is better than no bread.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

- Like father like son.

Яблоко от яблоньки недалеко падает

- Every cook praisis his own broth.

Каждый кулик свое болото хвалит.

Подведение итогов. Награждение.

### ЛЕКЦИОННАЯ КАРТА УРОКА

**Тема урока: Общая характеристика зарубежной Азии.**

**ЭГП региона характеризуют три главные черты:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Крупнейшие народы региона: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

Самые многонациональные страны \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ – более 150 разных народов.

З.А. – родина всех трёх мировых религий (перечислить): \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

Национальные религии

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Размещение населения в регионе отличается особенно большой неравномерностью.

Плотность населения колеблется от \_\_\_\_\_ чел на км кв в Монголии до \_\_\_\_\_ в Бангладеш.

Средний уровень урбанизации в регионе – 35 %, колеблется от \_\_\_\_\_ % в Южной и

Юго-Восточной Азии до \_\_\_\_\_ % в Юго-Западной Азии.

Но главное воздействие на размещение населения оказывает процесс урбанизации, принявший форму «городского взрыва». Государства, в которых уровень урбанизации выше 50% - Саудовская Аравия, Кувейт, Израиль, Япония, Сингапур.

Крупнейшие города региона – Токио, Дели, Колкатта, Дакка, Джакарта, Манила, Шанхай, Сеул.

**По общему уровню развития хозяйства страны можно разделить на 5 групп:**

1. Страны с пережитками феодализма в экономике и колониальной ресурсно-сырьевой направленностью.

(\_\_\_\_\_)

2. Бурно развивающиеся, так называемые новые индустриальные страны

(\_\_\_\_\_)

3. Страны, выбравшие социалистический путь развития, но с элементами рыночной экономики

(\_\_\_\_\_)

4. Страны, имеющие высокие среднедушевые доходы, но со слабо развитой обрабатывающей промышленностью. Это в основном нефтедобывающие страны.

(\_\_\_\_\_)

5. Самая развитая страна региона – \_\_\_\_\_.

### Промышленность и сельское хозяйство

Добывающая (нефтедобыча)	
Лёгкая 1. хлопчатобумажная 2. шерсть и пряжа	
Электротехника и радиоэлектроника	
Рис	
Пшеница	
Чай	
Кофе	

Выгодное положение способствует активному участию З.А. в мировой торговле.

На экспорт идут чай, кофе, джут, натуральный каучук, специи, тропические фрукты, нефть, газ, олово, продукция лёгкой промышленности., продукция радиотехнической и электронной промышленности, судостроения и нефтехимии.

Выводы:

1.

2.

3.

### Технологическая карта урока «Зарубежная Европа».

1. Прочитайте п.4 п.1 Природа и люди (стр24-26). Заполните таблицу:

уголь	Германия Польша Чехия	Рурский Верхнесилезский Остравско-Карвинский
Нефть газ		
Железные руды		
Руды цветных металлов		
Медь никель хром бокситы		
Уран титан		

2. Прочитайте п.4 п.2 Население (стр26-29). Составьте четыре тестовых вопроса с четырьмя вариантами ответов.

3. Прочитайте п.4 п.3 Экологические проблемы региона (стр29-30). Объясните выражение «Типичная европейская проблема — трансграничный перенос».

4. Прочитайте п.5 п.1 Общий обзор экономики Европы. Заполните таблицу:

<i>отрасль</i>	<i>центры</i>	<i>Особенности развития</i>
энергетика		
металлургия		
машиностроение		
Химическая		
Лёгкая		
лесная		
Сельское хозяйство		
транспорт		
Международный туризм		

5. Прочитайте п.5 п.2 Внутренние различия. С помощью дополнительных источников информации составьте сообщение (1-2 стр рукописного текста) об одном из объектов всемирного наследия Европы.

*Дом. задание п.4-5*

### **Ресурсы Мирового океана**

<b>Классификация</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Проблемы</b>	<b>География</b>
Морская вода	Колоссальные запасы; содержит 70 химических элементов	Малое содержание тех или иных элементов в морской воде и отсутствие технологий для их извлечения; нецелесообразность их добычи	Около 40 стран мира не имеют выхода к морю
Биологические ресурсы	Возможность обеспечить продуктами питания 20 млрд чел; Корм для животноводства; Возможность искусственного разведения (марикультура)	Распределены неравномерно; являются исчерпаемыми	<i>Стр 112-113; обозначить основные районы рыболовства</i>

Минеральные ресурсы	Добыча нефти, газа; железомарганцевые конкреции; прибрежно-морские россыпи; отложения фосфоритов	Сложности извлечения на поверхность	<i>Стр 113-114; обозначить районы добычи морских полезных ископаемых</i>
Энергия морских приливов	Огромный энергетический потенциал; превышает энергию всех стран мира	Возможности для сооружения приливных электростанций имеются только в 25 местах мира	Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США

### Нетрадиционная энергетика

Виды ресурсов	Преимущества	Проблемы	География
Энергия Солнца	Колоссальное количество солнечной энергии	?	Япония, Италия, Индия, Бразилия, Австралия, Израиль, США
Энергия ветра	Огромный ветровой энергетический потенциал	?	Франция, Германия, Дания, США, Италия
Геотермальная энергия: А) горячие воды Б) тепло горячих горных пород	Запасы практически неисчерпаемы; широко распространены; не требует больших издержек	?	Россия, Италия, Исландия, Новая Зеландия, Япония